

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новосёлов

дата

подпись

Исполнитель: Нинилина
Галина Александровна,
обучающийся группы
МДНВ-1501z

подпись

Руководитель ОПОП:
Куприна Н.Г.

подпись

Научный руководитель:
Погорелов С.Т.,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	10
1.1. Противоправное поведение подростков как педагогическая проблема.....	14
1.2. Особенности профилактики противоправного поведения подростков на основе усвоения и принятия духовно-нравственных ценностей и трудовых традиций народа.....	23
1.3. Педагогические условия профилактической работы трудовой направленности с подростками в каникулярное время.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ...	53
2.1. Организация опытно-поисковой работы по профилактике противоправного поведения подростков, определение средств диагностики уровня правопослушного поведения.....	53
2.2. Ход опытно-поисковой работы по профилактике противоправного поведения подростков на формирующем этапе деятельности подростковой трудовой бригады.....	61
2.3. Результаты опытно-поисковой работы по профилактике противоправного поведения подростков.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация в российском обществе характеризуется не только наметившимися позитивными изменениями, такими как оздоровление экономики и повышение уровня жизни населения, но и целым рядом негативных процессов в сфере духовной жизни. А именно – утратой духовно-нравственных ориентиров, отсутствие общенациональной российской идеи. Социально-экономические проблемы – инфляция, безработица, отсутствие жизненных перспектив в малых городах и селах – оказали негативное влияние на уровень подросткового противоправного поведения, что свидетельствует о глубоких кризисных тенденциях в жизни всего российского общества.

В условиях протекающего политического, экономического и духовно-нравственного кризиса одним людям удастся приспособиться и противостоять отрицательным воздействиям окружающей действительности, а другие в поисках адаптивных средств защиты прибегает к стратегиям противоправного поведения. Особенную обеспокоенность вызывает рост числа преступлений среди несовершеннолетних, находящихся в состоянии наркотического и алкогольного опьянения, как первичных, так и рецидивных.

Феномен противоправного поведения рассматривается философами, социологами, психологами не только применительно к отдельной личности, но и к обществу в целом, которое порождает факторы и причины, способствующие формированию противоправного поведения, что, безусловно, несет в себе угрозу не только для соматического и психического здоровья самих подростков, но и для социального и духовного здоровья всей нации. Сегодня обществом востребован свободный и общественно значимый человек, для воспитания которого государством тратятся немалые средства. Деньги идут и на совершенствование законодательной базы, и на создание необходимых государственных структур, и на разработку педагогических

методик и на подготовку кадров. Тем не менее, противоправное поведение подростков остается важной проблемой. Во-первых, с каждым годом обостряется поведенческая проблема детей, не достигших возраста, с которого наступает ответственность; увеличивается численность подростков, ориентированных на противоправную деятельность, тем самым создается опасность роста криминализации общества. Во-вторых, противоправное поведение избирается подростками, как из асоциальных, так и благополучных семей, в качестве наиболее легкого пути удовлетворения своих потребностей. В-третьих, взрослые нередко склоняют несовершеннолетних к уголовным деяниям, используя их относительную безнаказанность перед законом и, способствуя, таким образом, формированию противоправного поведения, как устоявшейся нормы. Из информации министерства внутренних дел России известно, что в течение первого полугодия текущего года выявлено 19,8 тысяч несовершеннолетних правонарушителей, на 20% сократилось число тяжких и особо тяжких преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их соучастии. По числу преступлений с участием несовершеннолетних за 2016 г. рейтинг преступлений (из числа расследованных) российских регионов выглядит так: Свердловская (2346 преступлений) и Челябинская (1935) области, Пермский (1894) и Красноярский (1836) края, а также Кемеровская область (1649) [127].

Многие исследователи считают, что причиной активности несовершеннолетних вне рамок норм и законов является реакция на напряжение, возникающее в обществе, нестабильная политико-экономическая ситуация в России, насаждение чуждой западной культуры и изменение ценностных ориентаций молодежи, сложные семейно-бытовые отношения, неблагоприятный морально-психологический климат в образовательных учреждениях, коммерциализация секционной, кружковой внеурочной занятости и летней досуговой деятельности подростков.

Определим ряд *противоречий*:

– на социальном уровне: в советское время государство и общество заботились о массовом охвате подростков системой лагерей в летнее время, а сегодня государство не в состоянии содержать требуемое количество детско-оздоровительных комплексов, многие из них закрыты или переведены на коммерческое обслуживание, поэтому большинство подростков в летний каникулярный период предоставлены самим себе;

– на личностном уровне: если подросток предоставлен сам себе, то, как следствие, он не только теряет потенциал развития, так современные досуговые формы деятельности скорее соблазнительные, нежели развивающие, но и имеет повышенную вероятность совершения противоправных поступков;

– педагогическом уровне: государству необходимо наращивать духовно-нравственный потенциал педагогов и предоставлять им возможность реальную возможность заниматься теми видами воспитательной работы, которые помогут подросткам в каникулярное время восстановить силы, освоить здоровьесберегающие методики, повысить духовно-нравственный уровень;

– на методическом уровне: в настоящее время идет активный поиск новых форм летней подростковой занятости, которые должны отвечать и потребностям общества и вписываться в новую систему педагогической деятельности, отвечая нормам и требованиям законодательства, и имея методики широкого применения.

Выявленные противоречия взаимосвязаны и могут быть разрешены эффективным социальным партнерством органов государственной власти всех уровней, религиозными учреждениями и общественными организациями. Укрепление духовной безопасности России должно переходить от теоретических размышлений и подготовительных планов к конкретным скоординированным действиям всех институтов общества. При этом следует учитывать, что содержание и формы деятельности подростков в летний период в последние годы динамично изменяются, отражая изменения

в социально-экономической, духовно-нравственной и культурной жизни страны. Эти противоречия определили тему исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и реализовать комплекс социально-педагогических проектов трудовой направленности, ориентированных на профилактику противоправного поведения подростков.

Объект исследования – процесс педагогической профилактики противоправного поведения подростков, содержание и формы организации досуговой занятости трудовой направленности.

Предмет – педагогические условия профилактики противоправного поведения подростков в летний каникулярный период.

Гипотеза исследования. Профилактика противоправного поведения подростков в проектной деятельности трудовой направленности будет успешной:

- если осуществляется в соответствии с разработанной моделью, направленной на усвоение и принятие подростками духовно-нравственных ценностей;

- если трудовая бригада рассматривается как часть социальной детско-взрослой событийной общности, позволяющей усилить интенсивность усвоения и принятия подростками духовно-нравственных ценностей.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогические исследования в сфере педагогической профилактики противоправного поведения подростков;
2. разработать методическое обеспечение и модель проектной деятельности трудовой направленности, обеспечивающей профилактику противоправного поведения подростков в летний каникулярный период;
3. разработать вариант диагностики успешности профилактики противоправного поведения подростков адекватный проектной деятельности подростков в летний период; проверить результативность программ проекта в опытно-поисковой работе.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались общенаучные методы (анализ, абстрагирование, моделирование). Методы педагогики: непосредственное и опосредованное наблюдение за процессом реализации проекта. Математическая обработка показателей, полученных в результате анкетирования и тестирования.

Научная новизна и практическая значимость исследования состоит в следующем:

- установлено, что важным условием эффективности процесса профилактики противоправного поведения является организация воспитательной работы на системной основе, предполагающей осуществление межведомственного подхода и координацию деятельности всех заинтересованных социальных институтов, и обеспечивающая полноценную реализацию активной жизненной позиции каждого подростка;
- выявлены особенности подростковой трудовой бригады, способствующие эффективному процессу принятия духовно-нравственных ценностей;
- выявлены и обоснованы педагогические условия, определяющие особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса (подросток, временный коллектив, педагог-организатор, социальные партнеры);
- апробирован на практике авторский социально значимый проект трудовой направленности, включающий комплекс педагогических условий для организации досуга подростков в летний каникулярный период;
- возможность применения материалов для дальнейшего развития и совершенствования методик духовно-нравственного воспитания на муниципальном и региональном уровнях при разработке комплексных программ в деятельности учреждений социально-культурной сферы и реализации инновационных педагогических программ летнего отдыха подростков на базе духовно-просветительских и иных центров.

Этапы исследования

На первом этапе (2008-2009) проводилось:

- изучение теоретических и практических данных по организации многообразных форм летней занятости подростков;
- изучение нормативной документации по организации каникулярного досуга;
- исследование проблем воспитательной работы по профилактике противоправного поведения подростков.

На втором этапе (2010-2011) дорабатывалась методологическая основа проекта, проводился анализ состояния рассматриваемой проблемы в психолого-педагогической и святоотеческой литературе; изучался федеральный, региональный и муниципальный опыт организации летней занятости подростков с целью профилактики противоправного поведения. Формировалась рабочая гипотеза исследования.

На третьем этапе (2011-2014) уточнялась рабочая гипотеза, конкретизировались результаты работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних через реализацию проектов трудовой направленности, разрабатывались структура социального партнерства; участие в тематических семинарах (гг. Челябинск, Снежинск) и конференциях (гг. Екатеринбург, Верхний Уфалей).

На четвертом этапе (2015-2017) участие в конкурсах проектов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (г. Екатеринбург в 2015, 2017); проводилась работа по систематизации результатов теоретического и экспериментального исследования, формированию основных выводов; осуществлялись анализ и обработка полученных данных, завершалось оформление результатов исследования;

Апробация пилотного проекта была осуществлена в 2009 году на базе снежинского молодежного центра. В 2012 году в усовершенствованном виде проект был вновь реализован в Снежинске, в 2014 – в селе Булзи и в 2017 – в городе Верхний Уфалей.

Основное содержание диссертации.

Во введении аргументирован выбор темы исследования, ее актуальность; сформулированы противоречия, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; охарактеризована научная новизна и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты профилактики противоправного поведения подростков» проанализирована проблема противоправного поведения, определены особенности профилактики противоправного поведения на основе усвоения и принятия духовно-нравственных ценностей и трудовых традиций, определены педагогические условия работы с подростками в каникулярное время.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по профилактике противоправного поведения подростков в проектной деятельности трудовой направленности» рассмотрены нашедшие отражение в психолого-педагогических исследованиях, святоотеческих трудах и законодательных актах основные подходы к проблеме профилактики противоправного поведения и опыт работы по организации духовно-просветительской, трудовой и проектно-творческой деятельности подростков в летний каникулярный период; определены средства диагностики уровня правопослушного поведения подростков.

В заключение диссертации подведены итоги проведенного исследования, сформулированы выводы.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 99 страницах машинописного текста, содержит 14 таблиц, 7 рисунков; состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (149 источников) и приложение.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Современная социокультурная ситуация в нашей стране отличается сложностью и противоречивостью и характеризуется как крайне сложная. К негативным последствиям в социальной сфере после проведения курса рыночных реформ XXI века можно отнести: неравенство в уровне жизни между социальными слоями и регионами; нарастание масштабов безработицы и ослабление трудовой мотивации; маргинализацию населения (широкое распространение алкоголизма, наркомании, бродяжничества, попрошайничества) и криминализацию общественных отношений. В связи с переходом от одной общественно-экономической организации общества к другой произошли и коренные изменения в государственной идеологии, во внутри поколенных и межпоколенных взаимоотношениях людей, в ценностных ориентациях подрастающего поколения.

Экономический спад обусловил значительное ухудшение материального положения немалой части российского населения и изменение их жизненного уровня со всей совокупностью вытекающих последствий. Изменился общий климат на предприятиях, в организациях, учреждениях и, что самое главное – в семейных отношениях. Он стал более жестким и напряженным. Ускорился и углубился процесс разрыва социальных связей, обеспечивающих условия функционирования семей и выполнения ими главной воспитательной функции.

Эксперт Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования В.Э. Багдасарян констатирует, что о духовном неблагополучии современного российского общества свидетельствует резкий рост числа самоубийств, что выступает как индикатор духовно-психологической устойчивости общественной системы: «современная Россия – единственная страна в мире, в которой статистика смертей от самоубийств выше, чем по любой другой причине внешней

смертности, в т.ч. убийствам» (самоубийство – это наиболее резкая форма выхода из психически-стрессового и депрессивного состояния). Также автор пишет, что сексуализация разрушала «государственнические скрепы высокой культуры. Прямым следствием пропаганды сексуальности становится нравственная деформация молодежи. В кратчайший период Россия оказалась сексуализирована в значительно большем масштабе, чем создававший иллюзию полной половой свободы Запад. При сравнительном анализе молодых россиян со сверстниками из Западной Европы констатируется более глубокая степень развращенности российской молодежи» [8].

Подтверждением неблагополучия духовно-нравственного состояния российского общества служат и статистические данные правоохранительных органов. На расширенном заседании коллегии МВД России 9 марта 2017, было отмечено, что самое пристальное внимание сотрудниками внутренних дел уделяется предупреждению преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении их. В 2016-ом на учёте сотрудников полиции за различные правонарушения состояло свыше 140 тыс. подростков; установлено местонахождение свыше 7 тысяч без вести пропавших несовершеннолетних. Присутствовавший на заседании МВД президент Российской Федерации В.В. Путин, в отношении работы с несовершеннолетними сказал: «Да, снижение есть, оно заметное, 13 с лишним процентов. Но мы понимаем, что такое несовершеннолетняя преступность, или преступность среди несовершеннолетних. Это судьбы людей, потом они по жизни пойдут с этим, поэтому это очень важно. Нужно продолжать эту работу дальше, по снижению» [113].

В разговоре с RT в июле 2017 года сотрудники МВД заверяют, что количество правонарушений за полугодие среди подростков снизилось, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Председатель комитета Государственной думы по труду, социальной политике и делам ветеранов Я. Нилов отметил, что государство в последнее время стало больше внимания уделять молодёжным программам, но предстоит ещё много сделать, чтобы

кардинальным образом изменить ситуацию. «Необходимо, чтобы у подростков была возможность учиться, зарабатывать, проводить досуг – пока это доступно не всем. С молодёжью нужно говорить на понятном ей языке. Нужно активно пропагандировать здоровый образ жизни в интернете, ориентировать на правильные позиции в жизни», – констатировал Я. Нилов. Вице-президент Российской ассоциации криминологов, доктор философских наук И. Сундиев убеждён, что в России «сейчас есть довольно много вариантов, как подростку заработать во время летних каникул. Это социальные практики, которых пока не так много, но они уже начинают работать. Это один из механизмов, который помогает снижать уровень правонарушений. Если у подростка нет возможности заработать карманные деньги честным путём, он уходит в криминал». Однако, несмотря на статистику, не все эксперты согласны с тем, что ситуация с подростковой преступностью в стране улучшается. Директор Центра социальной адаптации Ю. Никитина сообщила, что «ситуация такая, что сейчас всё больше детей вовлекается в распространение наркотических веществ. Доля несовершеннолетних преступлений по статье 228 за последний год значительно увеличилась. По этой статье привлекают только с 16 лет. Соответственно, ребята 13-15 лет, которые раньше воровали, вовлечены в этот бизнес, за который максимум, что ему грозит, – административное правонарушение. Безднаказанность провоцирует приток новых малолетних преступников». Председатель президиума Центрального совета Межрегиональной общественной организации «Союз отцов России», полковник милиции В. Слепак считает, что «сегодня недостаточно развиты те программы, которые могли бы реально помочь. Государство обязано семьям, которые находятся в неблагополучной среде, создавать комплекс услуг, надлежащие условия, чтобы эти дети не чувствовали себя ущербными: доступная медицина, юридические услуги и, конечно, образование, в том числе дополнительное. Сфера дополнительного образования должна быть социально ответственной, а у нас она превратилась в бизнес. Но ведь очень

важно вовлечь детей в социум, дать им возможность культурной, спортивной нагрузки, иначе они пойдут на улицу» [113].

Отсутствие четкой идеологии, размытость понятий духовно-нравственного воспитания и значимых ценностных ориентаций российского общества привело к тому, что несовершеннолетние воспринимают элементы западной субкультуры как наиболее приоритетные, а наблюдая и резкую поляризацию общества, испытывают чувство разочарованности. Это становится источниками конфликтности между обществом и подрастающим поколением, способствует увеличению фактов противоправного поведения, как более приемлемой для них нормы поведения, нежели общественно-полезное деяние. Причину распространения противоправного поведения несовершеннолетних можно объяснить историческими условиями развития общества, содержанием и функционированием социальных институтов и протекающими многоуровневыми общественными процессами, а именно:

- асоциальное окружение; безнадзорность; многодетная и неполная семья; хронические конфликты со значимыми другими;
- развитие аддикций при непременном желании удовлетворить свои физиологические потребности – сексуальные, наркотические, лудоманные;
- падение духовно-нравственного потенциала и, как следствие, межнациональные и межрелигиозные конфликты;
- нераскрываемость преступлений, создающее ощущение безнаказанности и азарта к совершению последующих незаконных действий;
- увеличение числа отчисляемых подростков из образовательных учреждений;
- культивирование и признание социально-одобряемыми таких антиценностей как, аморальное и антиобщественное поведение, месть за правомерные действия, оскорбление, надругательство, ущемление прав и интересов лица, корысть и т.д.

1.1. Противоправное поведение подростков как педагогическая проблема

Прежде чем перейти к категории «противоправное поведение», определим, что такое «подростковый возраст» и каковы его особенности. Подростки – общность людей, проживающих переход от детства к совершеннолетию – взрослой жизни. Согласно данным Росстата численность подростков сегодня составляет 21,5% населения страны [130].

Возрастные границы представителей данной группы населения варьируются в зависимости от наступления их половой зрелости – процесса физического, психологического и эмоционального развития. Этот диапазон может составлять 4–5 лет от среднего возраста, поэтому строгих сроков начала подросткового возраста нет. Так, по информации Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки – это лица в возрасте 10-19 лет (ранний подростковый возраст – 10-14 лет; поздний подростковый возраст – 15-19 лет).

Согласно социологическим выводам И.С. Кона [59] и Д.Б. Эльконина [145], подростковый возраст приходится на период от 10–12 (младший подростковый возраст) до 13–15 лет (подростковый возраст). Эти же цифры приводятся в многочисленных источниках отечественной литературы, поэтому дальнейшее исследование будет проходить с учетом этих возрастных границ, т.е. от 10 до 15 лет.

Как характеризуют подростковый возраст специалисты? Подростковый возраст является важнейшим периодом для формирования личности взрослого человека. В это время появляются новые виды деятельности и интересы, увеличивается потребность общения со сверстниками и усиливается «отторжение» от взрослых, закладываются базовые основы моральных и социальных установок. И все это происходит на фоне бурного физиологического и психического развития. Советский психолог Д.Б. Эльконин [145] рассматривал подростковый возраст как время формирования

взрослости, характеризующееся собственной линией поведения, взглядов и оценок. Американский психолог Э. Эриксон [147] рассматривал этот возраст как время личностного самоопределения, когда несовершеннолетние испытывают чувство бесцельности и в связи с этим могут проявлять аддиктивное поведение. Современные учёные применительно к несовершеннолетним используют следующую терминологию: «трудные дети» (И.С. Кон [59, с. 37]); «трудный подросток» (Д.И. Фельдштейн [137, с. 28]); «дезадаптированные дети» (С.А. Беличева [13, с. 18]). По их оценке, именно в подростковом возрасте отмечается острый всплеск агрессивности, конфликтности, недисциплинированности (эмоциональные «взрывы»), противоречивость, повышенная внушаемость, борьба с общепризнанными авторитетами и обожествление случайных кумиров. В поисках внутреннего психологического комфорта подростки организуются в неформальные группы, зачастую имеющие антиобщественную направленность, что приводит к увеличению проявления фактов жестокости, грубости, алкоголизации и наркомании и, как следствие, омоложение преступности. Особенно интенсивно агрессия обнаруживается в конфликтных ситуациях со сверстниками, причина тому – несформированные навыки межличностного общения и внутриличностные проблемы.

Таким образом, подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития, характеризующийся специалистами как переломный, переходный и критический, как период повышенной эмоциональности, проявляющейся в бурных реакциях в борьбе за свою независимость и самостоятельность. Особенности проявления и протекания подросткового периода определяются конкретными социальными обстоятельствами их жизни и положением подростка в мире взрослых.

Основные навыки и представления человека об окружающем его мире формируются к 12–15 годам, поэтому при формировании нравственного сознания важно не пропустить этот период. Итогом формирования нравственного сознания является нравственный идеал, и то, какой идеал

выбирает подросток, зависит его дальнейший образ жизни и в результате весь жизненный путь.

Понятие «поведение» пришло из психологии, и если охарактеризовать действие как рационально обоснованный поступок, имеющий четкую цель, стратегию, методы и средства, то поведение – это реакция человека на внешние и внутренние изменения, которая может быть осознанной и неосознанной. Приведем определения категории «поведение» из разных источников.

Таблица 1

Определение категории «поведение»

Категория	Источни к
<p>П. – это особая форма деятельности: она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений. Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность.</p>	[114]
<p>П. – 1. Совокупность поступков и действий по отношению к окружающим.</p> <p>2. Умение вести себя в соответствии с установленными правилами распорядка.</p> <p>3. Реакция организма на то или иное воздействие, раздражение.</p>	[42]
<p>П. – направленные личностно или социально значимые действия, источником которых является сам человек, и авторская ответственность за которые возлагается на него.</p>	[146]

Таким образом, поведение – мотивированная деятельность человека или группы людей, возникающая с целью удовлетворения личных и /или социальных потребностей.

Поведение регулируется правовыми нормами и является юридически значимым. Оно может правомерным и противоправным. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова термин «противоправный» означает совершение человеком незаконных действий, противоречащих праву [96].

В отношении противоправного поведения используются различные подходы и терминологический понятийный аппарат: асоциальное, антиобщественное, антисоциальное, преступное, рискованное, криминальное, аддиктивное, девиантное, делинквентное и др.

В советское время отклоняющееся поведение исследовалось в основном в рамках криминологии, психологии и педагогики. Значительный вклад в изучение этой проблемы внесли Я.И. Гилинский, И.С. Кон и др. В постсоветский период внимание к проблемам отклоняющегося поведения подростков значительно выросло: исследуются причины наркомании, алкоголизма, проституции, безнадзорности; изучаются ценностные ориентации, трудовая занятость и социальная профилактика, как охранно-защитный комплекс. Клейберг Ю.А., доктор психологических и педагогических наук, определяет девиантное поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов самоактуализации или отклонения от нравственного или эстетического контроля над собственным поведением [55]. Короленко Ц.П., российский психотерапевт, дает такое определение аддиктивному поведению: (аддикция от англ, addiction – пагубная, порочная склонность) – «одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается

развитием интенсивных эмоций» [66]. Змановская Е.В., доктор психологических наук, выделяет три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное) и, соответственно, три группы подростков-правонарушителей. Во-первых, подростков с не развитыми высшими чувствами (совесть, долг, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки. Во-вторых, подростки с гипертрофированными возрастными реакциями. В-третьих, те, кто устойчиво, как привычное, воспроизводит делинквентное поведение своего окружения, обладая при этом достаточным самоконтролем и пониманием последствия своего выбора. Кроме того, есть подростки с психическими и невротическими расстройствами, с признаками интеллектуального недоразвития. Типология деструктивного поведения может выстраиваться в соответствии с его целями: внешние деструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) и демонстрацию аппозиционного поведения; внутри деструктивные цели – они направлены на дезинтеграцию личности и ее регресс [48]. Под делинквентным поведением (от лат. *delinquens* – правонарушитель) Еникеев М.И., доктор психологических наук, понимает систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым нормам [42].

Аддиктивное, асоциальное, девиантное, делинквентное, отклоняющееся формы поведения, составляют спектр противоправного поведения и характеризуются антиобщественными поступками, складывающимися в определенный стереотип поведения, нарушающий правовые нормы, но не влекущий за собой уголовную ответственность ввиду ограниченности последствий деяния или не достижения уголовно наказуемого возраста. Примерами такого поведения могут быть: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, ранняя наркотизация, хулиганство, издевательство над слабыми, действия сексуального характера,

угон автотранспорта, вымогательство, шантаж, вызывающее поведение в общественных местах и т.д. Подростками, как средством достижения значимой цели и самоутверждения, активно используются слэнг, символика, демонстрация модных тенденций, манеры поведения и т.п.

Классификация поступков противоправной направленности и их содержательные характеристики представлены в трудах психологов Э.Ш. Натанзон и Л.В. Ахметовой. Натанзон Э.Ш. выделяет 4 вида действия: нечаянное или проступок; бесполезное; аффективное и негативистическое. Каждое из них при определенных обстоятельствах может спровоцировать противоправное поведение [86]. Ахметова Л.В. выделяет аморальный вид поступка и определяет его не только как поведение, но и как образ мыслей и высказывание [6]. Озерский Н.И., психиатр, предложил по степени выраженности и характеру личностных деформаций следующую типологию несовершеннолетних правонарушителей: случайные, привычные, стойкие и профессиональные [97]. Согласно мнению американского социолога Р. Мертон, некоторым людям невозможно отказаться от делинквентного поведения потому что, в обществе потребления большинство людей стремится к доходу и успеху, причем любой ценой. Общественные блага делятся неравномерно и несправедливо, и люди «отодвинутые в сторону» от благ достигают желанных целей нелегальным путем и запрещенными действиями [80]. Кон И.С. утверждает, что для подростков с противоправным поведением имеет значение общественное мнение, свобода, уверенность. Это свидетельство тому, что они своим антисоциальным поведением и действиями стремятся обратить на себя внимание, вызвать интерес и утвердить позиции [59, с. 170-175].

Большую популярность имеют труды Д.И. Фельдштейна по исследованию подростковых правонарушений. Он определяет четыре вида несовершеннолетних правонарушителей. Первые – эгоистичны, агрессивны, осознанно совершают правонарушения, не любят трудиться и характеризуются наличием примитивных, аморальных потребностей и

антиобщественных взглядов. Вторые – индивидуалистичны, неуживчивы, притесняющие слабых, характеризуются деформированными потребностями и стремятся подражать представителям первой группы. Третьи – эгоистичны и слабовольны, имеют и деформированные, и позитивные взгляды, но при этом, последние не стали регуляторами их поведения, а направили на совершение асоциальных поступков. Четвертые – не верящие в себя, внушаемые, неустойчивые к дурному влиянию, заискивающие перед сильными сверстниками. Это случайные правонарушители. Автор отмечает, что «самоутверждение подростков может иметь социально-полярные основания – от подвига до правонарушения» [137]. Исследователи Лазарев В.В. и Липень С.В. в своей работе «Теория государства и права» утверждают, что противоправное поведение имеет ряд специфических особенностей. Во-первых, регулируется правовыми нормами (законами, нормативными и подзаконными актами), осуждается и наказывается. Во-вторых, означает наличие конфликта между личностью и обществом, между индивидуальными и общественными интересами. В-третьих, признается одной из наиболее серьезных форм девиаций, угрожающих основам социального устройства (общественному порядку); при этом, чем больше правонарушений, тем сильнее деформируются и нарушаются социальные связи, накапливается нестабильность отношений и правопорядка в обществе, которая может привести к криминальному насилию и социальным катаклизмам [69].

В последние десятилетия в стране идут глубокие психолого-педагогические исследования по проблеме противоправного поведения подростков и причин увеличивающейся численности несовершеннолетних, отличающихся высоким уровнем тревожности, агрессивности, жестокости, искаженности ценностных ориентаций и духовной опустошенности. По мнению исследователей, характерной чертой современных подростков является процесс социализации, выражающийся в зависимости от мнения

окружающих и высокой степени восприимчивости к противоправному поведению, что проявляется в совершении антиобщественных деяний.

Таблица 2

Определение категории «противоправное поведение»

Категория	Источники
<p>ПП. – социально опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию и воле, движимое мотивами корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее существующие в обществе правовые нормы и влекущее юридические последствия.</p>	[124]
<p>ПП. состоит в том, что причинитель вреда совершает определенные действия или в некоторых случаях, наоборот, бездействует в противоречии с предписаниями закона или иных правовых актов.</p>	[57]
<p>ПП. представляет собой систему проступков, мелких хулиганств, которые имеют общие границы с криминальным, преступным поведением.</p>	[73]
<p>ПП. – это предусмотренное правовыми нормами, допустимое с позиций соблюдения и обеспечения интересов граждан, организаций, всего общества или государства поведение субъектов права, которое гарантируется и охраняется государством.</p>	[107]

Таким образом, противоправное поведение – социально опасное мотивированное действие конкретной личности (группы), отклоняющееся от

установленных законов, угрожающее благополучию людей и социальному порядку, и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях.

Подводя итог, отметим, что на современном историческом этапе трансформации общества российского общества, в условиях экономического и ценностного кризиса, изменения нравственных критериев, когда вчерашнее зло стало сегодняшним одобряемым благом, задача педагогов – выработав стратегию работы с подростками, разработать систему профилактики противоправного поведения и тем самым защитить их от негативного влияния окружающей среды; максимально расширить круг подростков, которые примут эти педагогические требования и включатся в работу по сохранению и росту своего духовно-нравственного потенциала, при этом основной педагогической проблемой является выявление подростков-аутсайдеров, обнаружение причин создавшейся ситуации и поиск эффективных профилактических средств.

1.2. Особенности профилактики противоправного поведения подростков на основе усвоения и принятия духовно-нравственных ценностей и трудовых традиций народа

Заявленная тема исследования обусловила изучение психолого-педагогической и святоотеческой литературы по вопросам профилактики противоправного поведения подростков и их духовно-нравственного воспитания, нормативно-правовых документов государственной власти и Священного Синода Русской Православной Церкви, и публикаций, посвященных вопросам досуга и трудовой деятельности подростков в летний каникулярный период.

Основополагающими международными документами организации профилактической работы являются Декларация прав ребенка, провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН (1959) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). В Декларации подчеркивается, что ребенок,

ввиду его физической и духовной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую охрану. Согласно второму принципу документа «ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена социальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически и умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем в условиях свободы и достоинства» [32]. В статье 19 Конвенции о правах ребенка говорится, что «государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защитить ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации...» [60].

Профилактика является одним из направлений реализации социальной политики государства через принятие законодательных документов, проведение экономических мероприятий, совершенствование деятельности учреждений образования, здравоохранения, социальной работы, культуры, правоохранительных органов, СМИ и т.д. Согласно справочнику по социальной работе, *профилактика* (греч.: *prophelaktikos* – предупреждающий) – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [131].

В социальной педагогике под профилактикой понимаются научно обоснованные и своевременные действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у подростков группы риска; сохранение, поддержание и защиту нормального образа жизни и здоровья подростка; содействие подростку в раскрытии его внутреннего потенциала. Вопросы профилактики

противоправного поведения отражены в фундаментальных трудах таких классиков отечественной педагогической мысли, как Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский и др. Чернышевский Н.Г. считал, что человек не может наследовать нравственность, что природа дает каждому своей темперамент, который проявляется в особенностях поведения. Одним из стержневых качеств он считал активную жизненную позицию, а необходимость развития познавательных, умственных, эстетических, трудовых и других потребностей – важнейшим педагогическим условием воспитания личности [12]. Добролюбов Н. А. писал: «Главное, что должен иметь в виду воспитатель, это уважение к человеческой природе и дитяти, предоставление ему свободного, нормального развития, старание внушить ему, прежде всего, и более всего правильные понятия о вещах, живые и твердые убеждения, заставить его действовать сознательно, по уважению к добру и правде, а не из страха и не из корыстных видов похвалы и награды» [12, с. 231]. Ушинский К.Д. писал, что жизнь подростка нужно организовать так, чтобы он постоянно был занят полезной деятельностью, чтобы у него не было свободного времени, не занятого работой, мыслями, делами, чтением, потому что именно в такие «пустые» часы портится нравственность. «Должно обогащать человека знаниями, и в то же время приучать его пользоваться этими богатствами <...> должно не только удовлетворять потребностям настоящей минуты, но и делать запас на будущее время» [136, с.12 -15]. Выготский В.А. в труде «Проблема культурного развития ребенка» констатировал, что социальная среда – основной источник развития личности, усваивающей внешние виды деятельности, изначально закрепленные в общественных формах культуры. Ученый сформулировал главный закон культурного воспитания следующим образом: в развитии ребенка каждая функция появляется дважды – сначала в социальном аспекте, а потом в психологическом (внешняя становится внутренней) [24]. Сухомлинский В.А. считал, что если индивидуально подходить к каждому

ребенку, учить владеть эмоциями, вырабатывать правильное мировоззрение, то проблема трудных подростков отпадет. Народная педагогика Сухомлинского – трудом, коллектив, красота, природа и слово – была ориентирована на духовно- нравственное воспитание [126]. Шацкий С.Т., великий российский педагог, видел главную задачу педагогов в приобщении воспитанников к культурным достижениям человечества, в формировании у них способности к самосовершенствованию, к трудовой, умственной и эстетической деятельности [142].

Почему для общества так важна борьба с противоправным поведением и его профилактика? На этот вопрос очень четко ответил русский философ И.А. Ильин: «ни одно доброе или злое событие в личной жизни человека не остается исключительным достоянием его изолированной души: тысячами путей оно всегда проявляется, выражается и передается другим <...>. Каждый внутренний акт злобы, ненависти, зависимости, мести, презрения, лжи неизбежно изменяет ткань и ритм душевной жизни самого человека и столь же неизбежно, хотя и незаметно, выражается через тело и передается всем окружающим и через них отголосками дальше и дальше». Автор пишет, что «поддержание внешнего общественно-правового порядка само по себе не вызывает в душах расцвета христианской любви, но оно устанавливает в человеческом общении тот внешний ритм миролюбия, терпимости и корректности, который неизбежно, хотя и незаметно, передается в души людей; внешний правопорядок воспитывает людей <...> слагаются и крепнут навыки самообладания, координации и солидарного действия <...> внешний правопорядок создает психическую атмосферу взаимного признания, уважения <...> настроение доверия, дружелюбия» [51, с.280].

На сегодняшний день вопросы профилактики противоправного поведения актуальны как никогда. Говоря о профилактической деятельности, президент РФ Владимир Путин поставил задачу повысить степень профилактики правонарушений в стране, в том числе среди несовершеннолетних. Президент подписал закон, регламентирующий

профилактику преступлений и административных правонарушений – Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 года. В законе под профилактикой понимается «совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений» [94].

Профилактика подразумевает оказание воспитательного воздействия на подростков в целях предотвращения совершения антиобщественного поведения. Осуществлять профилактику предписано федеральным органам исполнительной власти, прокуратуре, органам Следственного комитета РФ, региональным и местным органам. Этим законом установлено два вида профилактики правонарушений – общая и индивидуальная. Общая направлена на устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, содействующих их совершению. Индивидуальная применяется к конкретным лицам – безнадзорным, беспризорным, попрошайкам, бродяжкам, условно осужденным и другим.

В профилактике противоправного поведения несовершеннолетних существуют следующие виды:

- первичная, направленная на определение обстоятельств, пагубно влияющих на формирование личности подростков и предотвращение их становления на криминальный путь;
- вторичная заключается в установлении обстоятельств, повлекших совершение правонарушений, с целью исключить возможность совершения противоправных действий как этими же подростками, так и другими, находящимися в той же социальной среде;
- третичная, направлена на предупреждение рецидива.

Первичная профилактика при правильной организации более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности. При условии своевременного проведения

она может принести более значимые результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правовых. Организацию профилактической работы необходимо осуществлять на основе ряда принципов:

- принцип системности, определяющий организационно-методическое взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, включенных в профилактику, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и подведомственных им организаций; межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социально-педагогических практик (педагог, психолог, медицинский специалист, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, позволяющий корректировать текущие задачи и определять индикаторы эффективности комплексной деятельности;

- принцип стратегической целостности, обуславливающий для организаторов и участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия;

- принцип динамичности предполагает гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

В настоящее время наша страна переживает очередной сложный исторический этап, характеризующийся планомерным разрушением главной базовой характеристика личности – духовно-нравственной, что наиболее ярко проявляется в деятельности и поведении молодого поколения. Сложившаяся обстановка основательно угрожает национальной безопасности России и требует безотлагательных мер воздействия. Подрастающее поколение это не только наше будущее, но и наше настоящее, и действенное решение задачи духовно-нравственного воспитания возможно только в результате совместных усилий всех институтов гражданского

общества: государственных, конфессиональных и общественных сообществ нашей многонациональной страны. Сегодня в обыденном сознании общечеловеческие ценности ассоциируются в основном с культурными нормами и стандартами западного общества, а в сравнительно недалеком прошлом общечеловеческие ценности признавались «как накопленная поколениями сумма высших духовно-нравственных ценностей человеческого общежития». Состояние ценностного сознания российского общества характеризуется как переходное, где перемешались религия, атеизм, мистика и наука. Гибель прежней идеологии и системы общественных ценностей дезориентировало людей: произошла понятийная подмена ценностного и неценного. Достоинствами человека стали признаваться качества, ранее воспринимавшиеся как недостатки, и вместо искоренения, их начали вводить в ранг нормы и образца для подражания. Падение нравов, обесценивание традиционных ценностей и минимизирование позитивных ценностных ориентаций стало показателем потери «внутреннего» человека. Большое количество россиян пришло к нерадостному заключению: в новой реальности не имеют значения прежние ценности, рухнули долгосрочные цели и утрачен смысл существования. Поэтому одной из первостепеннейших задач российской современности является поиск духовных ориентиров общей национальной идеи, как основополагающего источника и ресурса преодоления отрицательных результатов социокультурного кризиса с присущей ему системой антиценностей. Ценности и нормы складываются не мгновенно, их становление – длительный процесс, который формируется одновременно и «сверху» и «снизу», т.е. на уровне государства и общества. На индивидуальном уровне ценности закладываются в детском возрасте, воспитываются в подростковом, «шлифуются» в молодежный период.

Отказ от исконных русских традиций, базирующихся на христианском православном вероисповедании, активное насаждение чуждых западных ценностей под девизом «бери от жизни все» приводит к тому, что присвоение новых моральных ориентиров российскими подростками протекает

бессистемно и хаотично. Молодое поколение через разные информационные каналы постоянно подвергается высококачественной манипуляции к потребительству, к жизни в новом цифровом веке по готовым стандартам: девушка – красивая и гламурная, юноша – брутальный. И обязательно оба – богатые, причем пути и средства для этого подходят любые.

По мнению российского историка В.Э. Багдасаряна индикатором произошедшей в России ценностной трансформации служат и социологические данные о статусе профессий в сознании подрастающего поколения. Исследователь констатирует, что к началу 2000-х гг. во взрослую жизнь вступило поколение, ментальность которого определяется в значительной мере асоциальными ориентирами; результатом опросов выпускников школ 1967, 1979 и 2002 гг. стал показатель снижения уровня трудовой ценностной парадигмы; среди приемлемых «профессий» не единичны такие как: «бандит, удачное замужество, новый русский, богач, проститутка» [8].

Чем характеризуется ценностный мир современного российского общества? Существенной характеристикой духовной сферы является с одной стороны наличие феномена «антиценностей», как наиболее значимого для нового поколения и одновременным стремлением сохранения и возрождения прежней системы ценностей, как наиболее значимого для предыдущего поколения. Современная молодежь – первое поколение постсоветской молодежи, становление которой происходило в кризисных условиях. В такие времена ценности предыдущих поколений, сохраняя свое господствующее положение, приходят в противоречие с видоизмененной реальностью и способствуют координации сдвига ценностных приоритетов. Еще одной характеристикой, оказывающей влияние на изменение ценностных приоритетов общества, является драматичная культурная самоидентификация человека: стремительный рост национального самосознания с религиозной и националистической окраской, рост негативного отношения к иным национальностям. Настораживает факт роста

в молодежной среде скептического отношения к ценности человеческой жизни, которая находится на вершине ценностной иерархии. Ильин В.В. утверждает: «Базовое понятие теории ценностей – норма. Как директивная инстанция она устанавливает меры, руководящие начала, правила, порядки, распространяющиеся на все измерения человека как био-социо-природной организации» [50].

Таким образом, философы рассматривают «ценность» как связующий элемент между миром и человеком, как процесс и результат многогранного взаимодействия людей по поводу предметов, фактов, событий, явлений, идеалов, убеждений, подчеркивая, что ценности не существуют сами по себе, вне человеческого общества. Ценности могут быть: самоориентированными, касающиеся индивида и отражающие его цели и общий подход к жизни; ориентированными другими и отражающие желание общества относительно взаимоотношений между индивидом и группами; ориентированными окружающей средой и воплощающие представления общества о желательных взаимоотношениях индивида с его экономической и природной средой.

Проблема духовно-нравственного воспитания возникла не в одночасье и не является чем-то новым, и во всем своем разнообразии имеет давнюю традицию. Рубеж XX-XXI вв. характеризуется началом духовно-нравственного возрождения России и становлению системы духовно-нравственного воспитания: цель – духовно-нравственное воспитание личности подростка; принципы – научные, трудовые, соборные, доверительные; содержание – законотворческая и нормативно-правовая база, святоотеческое наследие, Священное Писание и Предание; технологии – педагогический процесс духовно-нравственного развития в соответствии с традиционными ценностями; формы – тематическая деятельность; методы – формирование сознания подростка; развитие социального партнерства заинтересованных структур.

В научной литературе проблемы формирования духовно-нравственных ценностей чаще всего рассматриваются через призму духовных потребностей, социокультурного взаимодействия и саморазвития человека. Вопросы применения духовно-нравственных традиций – носителей общечеловеческих ценностей, как воспитательного средства – основана на научно-теоретическом наследии Л.С. Выготского, С.Ю. Дивногорцевой, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, А.Е. Личко, И.О. Лосского, И.В. Метлика, К.П. Победоносцева, С.А. Рачинского, С.Л. Рубинштейна, О. Янушкявичене и др. В святоотеческом педагогическом наследии широко известны труды святителей Игнатия Брянчанинова, Филарета Московского, Иоанна Кронштадтского, Антония (Сурожского), Патриархов всея Руси Алексия и Кирилла, игумена Георгия (Шестуна) и др.

Метлик И.В., говоря о духовно-нравственном воспитании, утверждает, что «развитие личности требует постоянной «подпитки» мировоззренческой информацией для выработки ответов на возникающие духовные запросы. Универсальным источником такой информации выступает опыт жизни предыдущих поколений, который сохраняется в процессе исторического развития в духовной культуре и передается последующим поколениям. Духовно-нравственное воспитание требует напряженного личностного труда не только от воспитателя, который, прежде всего, должен быть сам носителем данной духовной культуры, традиции, образа жизни, но и от воспитуемого» [81, с.50]. Существенная черта духовно-нравственного воспитания, по мнению С.Ю. Дивногорцевой, – это одновременное вовлечение в воспитательный процесс ума, воли, чувств – всех составляющих души. Характер духовно-нравственного воспитания должен быть таким, чтобы знания и навыки поведения скреплялись с внутренней жизнью. Духовно-нравственное воспитание может реализовываться через познавательную, эстетическую и практическую деятельность [35]. По мнению П.Ф. Лесгафта, нормальные условия жизни человека включают атмосферу любви, наличие высоконравственного воспитателя, участие в

трудовом процессе и исключают прибавочные раздражители, мешающие достичь духовного совершенствования: роскошь, нищету, чрезмерную еду, табак, алкоголь, азартные игры, контакты с безнравственными людьми [71]. Целью процесса духовно-нравственного воспитания, по мнению святителя Игнатия Брянчанинова, выступает духовно-нравственное совершенствование личности, и в первую очередь «возвышение сердца, научение сердца любви» [49]. По мнению игумена Георгия (Шестуна) «воспитательные установления в юношеский период проистекают из понимания этого периода как возраста вскипания телесной и духовной жизни <...>. Защитой от опасностей может быть подчинение жизни строгой дисциплине под руководством наставника, доверительные отношения со старшим духовно опытным человеком, целомудренное поведение, воцерковление ума, понимаемое как привычка сверять деятельность собственного разума со свидетельствами церковной традиции» [143].

Таблица 3

Определение категории «воспитание»

Категория	Источник
В. – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.	[4, с. 19]
В. – как духовное «воспитывание», «вскармливание», «вращивание» обращено к конкретной личности, ответственной не только перед людьми, но и перед Богом и не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие природы, культурных	[47, с. 132]

традиций народа, частью которого она является.	
Продолжение таблицы 3	
В. , побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание.	[128]

Таким образом, воспитание можно определить как специально организованное взаимодействие педагога и воспитанника с целью развития у последнего заложенных природой качеств.

Понятие категории «нравственность» рассматривается авторами и как самостоятельная категория, и как подчиненная духовности. Так, по мнению филолога В.В. Семенцова нрав (норов) произошло от древнерусского слова нар – воин, богатырь. Нрав – это сила человеческой воли [116]. По мнению протоиерея Евгения (Шестуна) «этика», «мораль», «нравственность» – это абсолютно одно и то же слово, только выраженное сначала греческим, потом латинским, и под конец славянским корнем; понятие «нравственность» произошло от «нравить», то есть любить; регуляторами чувств, желаний, поведения людей в обществе являются нравственные принципы [143]. Захарченко М.В. определяет нравственность как «способность человека к осуществлению нравственного «закона свободы», свободы от порока, свободы от греха, свободы от личного эгоизма [44].

Таблица 4

Определение категории «нравственность»

Категория	Источники
Н. – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения,	[96]

определяемые этими качествами.	
Продолжение таблицы 4	
Н. – нормы и правила поведения какой-либо социальной общности (группы) людей, выражающие представления о морали (праве).	[139]
Н. – Общая тенденция вести себя, таким образом, который соответствует моральному кодексу общества. Этот термин означает, что такое поведение произвольно; тот, кто повинуется этому кодексу против своего желания, не считается нравственным.	[98]
Н. – (общеславянск., ср. лит. <i>pagas</i> – воля, желание, хотение) – тенденция произвольно, по внутреннему убеждению, а не по принуждению или в силу необходимости вести себя в согласии с моральными требованиями, принятыми в обществе.	[18]

Таким образом, нравственность можно определить как внутреннюю поведенческую норму человека.

В педагогических справочниках категория «духовность» представлена в трех позициях: высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда ориентирами жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск нравственных абсолютов; сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Исследователи психологической антропологии В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев связывают нравственность и духовность: «Говоря о духовности, мы имеем в виду, прежде всего, его нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим

нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека» [121]. Бердяев Н.А. определяет духовность как важнейшее свойство человека, которое «пробуждает» грамотно построенное духовно-нравственное воспитание. Духовность – это то, что отличает человека от других живых существ, это «несение духа в себе» [16, с. 157].

Таблица 5

Определение категории «духовность»

Категория	Источник
Д. – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.	[96]
Д. – специфически человеческое качество... характеризующее мотивацию и смысл поведения личности <...> Духовность – позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам – нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенная в сфере моральных отношений.	[122]
Д. – индивидуальная выраженность в структуре личности двух фундаментальных потребностей: индивидуальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других.	[112]

Таким образом, духовность можно определить как мотивационное качество человека, характеризующее состояние души в стремлении к высшим нравственным идеалам.

Категория «духовно-нравственное воспитание» в советское время не применялась, в то время речь шла только о формировании нравственной

личности. Определение «духовно-нравственный» – для нормативно-правового тезауруса новое. Данная категория начала завоевывать позиции в течение двух последних десятилетий [44]. В 2007 г. Законом N 309-ФЗ, внесшим поправки к Закону «Об образовании», были включены категории духовно-нравственной личности (ст. 14 п. 2) [91].

Таблица 6

Определение категории «духовно-нравственное воспитание»

Категория	Источники
ДНВ. – содействие духовно-нравственному становлению ребенка, подростка, молодого человека, формирование у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие детей, подростков и молодежи в общественной жизни; готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него.	[124]
ДНВ. личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.	[65]
ДНВ. – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и	[132]

За результат духовно-нравственного воспитания несут ответственность все социальные институты: семья, школа, Русская Православная Церковь. При этом государство, вырабатывая единую идеологию, основанную на нормах общечеловеческой морали и утверждая законодательные акты, должно стать координатором усилий всех социальных институтов в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

С 1988 года в России, благодаря консолидации всех заинтересованных сторон – государственных, церковных и общественных – набирает обороты процесс создания единой системы духовно-нравственного воспитания на федеральном уровне. На первом подготовительном этапе (1988-1996) – изучение исторических сведений и преподавание основ православной культуры; на втором этапе (1996-2007) – принятие второй редакции Закона «Об образовании» и Закона «О свободе совести», что положило начало реальному сотрудничеству государства и Русской Православной Церкви по вопросам духовно-нравственного воспитания; Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», 2000; утверждение документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», 2000; принятие Модельного закона о просветительской деятельности (2002); третий этап (2007 г. – по наст. вр.) – разработка Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; утверждение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанной во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.; принятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и начало системной работы государства по развитию духовно-нравственного воспитания в системе российского образования.

Концептуальной основой духовно-нравственного развития в стране послужили программные заявления Президента Российской Федерации В.

Путина в Посланиях Федеральному Собранию РФ от 26.04.2007: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров» и от 12.12.2012: «...в начале XXI века мы столкнулись с настоящей демографической и ценностной катастрофой, с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберечь и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе» [40]. На встрече с представителями общественности в 2012 году В. Путин отметил, что «назрел разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну <...>. От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в, тоже время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [23].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления (потребление психоактивных веществ), самоубийства, уровень насилия и др.), общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации, фактического вырождения российского народа» [65]. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Согласно Концепции «современный национальный воспитательный идеал –

это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «включает в качестве приоритетов государственной политики в области духовно-нравственного воспитания – создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, реализуемые посредством воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования потребности добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развития навыков совместной самостоятельной работы; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности» [130]. Согласно главе XIV п. 2 Основ социальной концепции Русской Православной Церкви, «Церковь призвана и стремится содействовать школе в ее воспитательной миссии, ибо от духовного и нравственного облика человека зависит его вечное спасение, а также будущее отдельных наций и всего людского рода» [100].

Сохранению духовно-нравственного компонента в воспитании подрастающего поколения способствует государственная политика, строящаяся на «Конвенции о правах ребенка» (от 20.11.1989), Конституции РФ статьи 28, 48 (от 12.12.1993), Законах РФ «Об образовании» (от 21.12.2012) и «О свободе совести и религиозных объединениях» (от 24.09.1997), «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (от 04.10.2000), Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года № 690 (от 09.06.2010), Распоряжении Правительства РФ N 202-р «Об утверждении плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и

реабилитации больных наркоманией (на 2012 - 2020 гг.)» (от 14.02.012), Постановлении Правительства РФ №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.11.2014), Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года № 1618-р (от 25.08.2014), Стратегии национальной безопасности РФ (от 31.12.2015), Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (от 17.11.2008), Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» № 182-ФЗ (от 23.06.2016).

Подводя итог, отметим, что

- под профилактической работой следует понимать систему воспитательных мер, направленную на формирование правового поведения подростков в целях предотвращения совершения ими антиобщественных деяний, при этом задача педагога состоит в решении проблемы обеспечения полноты личностного развития подростка, которая станет точкой опоры для профилактики противоправного поведения;
- противоправное поведение – социально опасное мотивированное действие конкретного подростка, отклоняющееся от установленных законов, угрожающее благополучию людей и социальному порядку (уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях), являющееся следствием несформированности поведенческих навыков, личностного недоразвития и неумения осуществить правильный жизненный выбор;
- понятия духовности, нравственности и духовно-нравственного воспитания в современных исследовательских трудах крайне многосторонни и неоднозначны, но все их объединяет общая идея: духовно-нравственное воспитание должно стать стержнем, который поможет подростку сориентироваться при любых жизненных обстоятельствах и принять верное решение, не противоречащее принятым социальным нормам.

1.3. Педагогические условия профилактической работы трудовой направленности с подростками в каникулярное время

На рубеже XX-XXI вв. особо важной стала задача оптимизации воспитательной роли трудовой деятельности, что связано с одной стороны готовностью подростков трудиться, а с другой – необходимостью поиска эффективных способов профилактики роста противоправного поведения и развития морально-волевых качеств при формировании гармонической личности. Согласно исследованию российского историка и политолога В.Э. Багдасаряна, в постсоветский период отношение к труду изменилось кардинально: формируется культ быстрого нетрудового обогащения: «особенно наглядно ценностная инверсия постсоветской России раскрывается через трудовой показатель. По результатам социологического опроса по двум вопросам – качества, которые воспитывались родителями и качества, которые следует воспитывать в детях – видна четкая нисходящая по возрастам траектория падения ценности труда. Особенно резко ее падение фиксируется именно для поколений, сформировавшихся в постсоветский период истории России. Сегодня, имея более четверти процентов молодого населения, работающего исключительно из-за денег, Россия находится в деформированном по отношению к собственным цивилизационным накоплениям состоянии» [8].

Нынешние тревожные тенденции в молодежной среде диктуют необходимость усовершенствования социально-профилактической деятельности государства и всех социальных институтов по вопросам противоправного поведения, поиска эффективных путей профилактики, разработки целостной системы воспитательной деятельности. Профилактика противоправного поведения является важнейшим направлением работы с современными подростками и предполагает систему общих и специально разработанных мероприятий на различных уровнях организации общества: общегосударственном, правовом, социальном, медико-санитарном,

педагогическом и психологическом. Одной из ключевых функций психолого-педагогического сопровождения подростков, особенно «группы риска», является система мероприятий, направленных на формирование положительных личностных установок и ценностных ориентации. При этом успешное формирование позитивной идентичности личности подростка должна стать его готовность к самостоятельной жизнедеятельности и адекватное последующее профессиональное самоопределение. Ведь умение жить среди людей подразумевает не только знание правил, принятых в обществе, но и умение пользоваться этими знаниями для выстраивания своих отношений с окружающими и, что немало важно, развивать в себе стремления к позитивному умению: учиться, трудиться, творить. В настоящее время выделяют два основных направления педагогической профилактики. Первое – непосредственное воздействие на подростков с целью формирования у них желаемых свойств, качеств и второе – создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации. Основой содержания педагогической профилактики является система представлений о противоправном поведении как многоаспектном социально-психологическом явлении. Главными условиями организации профилактики должны стать:

- интеграция (реализация целей и задач педагогической профилактики в процессе формирования у подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни);
- целостность (вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних);
- системность (профилактика как часть единого процесса воспитания решает задачи соответствующие общим задачам воспитательного процесса);
- комплексность (задачи по формированию негативного отношения к противоправному поведению реализуются в рамках единого педагогического процесса);
- безопасность (тщательный отбор информации и форм воздействия на подростка для профилактики противоправного деяния);

– возрастная адекватность (учет особенностей социально-психологических характеристик подросткового возраста и реальных рисков вовлечения в противоправное поведение).

Изучение педагогических, психологических, философских и святоотеческих литературных источников, посвященных труду, свидетельствует, что интерес к проблемам, связанным с осмыслением сути трудового процесса, разработкой содержания трудовой деятельности и процесса передачи трудового опыта от поколения к поколению не ослабевает. Как в прошлое, так и в настоящее время «трудолюбие» является одним из наиболее востребованных нравственных качеств. Без сомнения, и это доказано многовековой историей развития человечества, именно труд сыграл решающую роль в созревании человека, как личности. И вся история цивилизации – это постоянная деятельность людей, ориентированная на достижение материальных и духовных благ.

Человек как родовое существо несет в себе богатое наследие деятельности предшествующих поколений и трудится, ощущая на своем труде влияние не только современного человечества, но и опыт предков. В Священном Писании сказано, что первыми строителями цивилизации стали потомки Каина: Ламех и его дети изобрели и произвели первые орудия из меди и железа, переносные шатры и различные музыкальные инструменты, именно они явились родоначальниками многих ремесел и искусств (Быт.4:20-22). Церковь благословляет всякий труд, направленный ко благу людей; не отдавая предпочтения никакому из видов деятельности, при условии соответствия ее нормам нравственности христианина. В притчах Господь наш Иисус Христос постоянно упоминает о многообразных профессиях, не выделяя при этом ни одну из них. Он повествует о труде сеятеля (Мк.4:3-9), слуг и домоправителя (Лк.12:42-48), купца и рыбаков (Мф.13:45-48), управителя и работников в винограднике (Мф.20:1-16).

В понимании слов «труд, трудолюбие» существует три концепции. Первая определяет труд как тяжбы и невзгоды, вторая – как вечное условие

жизнедеятельности и радости человека, третья – как специфический политэкономический товар. Историческим примером первой концепции является период крепостного права на Руси, когда простой хозяйственный труд представлялся недостойным занятием для людей привилегированного общества. Труд был занятием низким, уделом крепостных и вольноотпущенных. Доблесть в глазах членов высшего общества заключалась в благородном созерцании и ничегонеделании. В крепостной Руси – это были «Обломовы». Вторая концепция гласит, что труд – богоугодное дело и спасение. В своде правил семейной жизни XVI в. «Домострой» подчеркивается огромная роль настроения, с которым любой работник приступал к делу: во время работы считалось кощунственным предаваться посторонним мыслям, праздные разговоры считались большим грехом, трудиться надо с чистыми помыслами, со знанием дела и радостью. По «Домострою» богатый горожанин был обязан своим положением в обществе не аристократическому происхождению, а своему труду и личной инициативе [37]. С точки зрения Церкви, блаженство предсказывалось труждающимся и дела их помечали в книге вечности: «И услышал я голос с неба, говорящий мне: напиши: отныне блаженны мертвые, умирающие в Господе; ей, говорит Дух, они успокоятся от трудов своих, и дела их идут вслед за ними» (Откр. 14:13). Святой Иоанн Златоуст призывал считать «бесчестием не работу, но праздность». По словам И.А. Ильина, человеку «трудиться и трудом своим создавать новое и благое – в этом состоит жизненное испытание; именно этим человек «оправдывает» свое земное бытие. Здесь мало «мочь», здесь надо совершить и создать; мало говорить пустые слова «я мог бы, если бы захотел», надо захотеть и осуществить, «показать себя наделе». А для этого необходимо мастерство. В этом-то человек и находит признание со стороны других и самопризнание: он законно гордится своим делом в виде его результатов. В этом и заключается суть феномена вложенного труда» [52]. Согласно третьей концепции труд – одно из базовых условий жизни каждого человека в отдельности и общества

в целом. Родоначальники политэкономии (В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо) рассматривали «труд» как специфический товар, определяли его как рациональную деятельность людей, направленную на сохранение, видоизменение и приспособление среды обитания для удовлетворения потребностей, производство товаров и услуг: «Труд есть, прежде всего, процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой» [80. с. 2-5].

О смысле труда в жизни человеческого общества написаны тома, о его воспитательной роли проведены разносторонние и многочисленные исследования, великое множество знаменитых и мало известных авторов дали свое определение категории «труд». Среди исследователей XIX-XX веков, предпринявших попытку систематизировать вопросы трудовой занятости подрастающего поколения, воздействия на их мотивационно-потребностную сферу и изложить систему приемов организации общественно полезного труда следует назвать К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.К. Крупскую, В.Г. Баженова, М.Г. Бушканца, С.Ю. Дивногорцеву и других. Макаренко А.С. в своих работах показал воспитательные возможности педагогически правильно организованного труда, рассматривая его как необходимое условие воспитания несовершеннолетних правонарушителей, подчеркивая, что труд является одним из самых основных элементов системы воспитания: «трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым духовно» [77]. По мнению К.Д. Ушинского «ремесленные работы являются могущественным и самым правильным средством физического и даже нравственного воспитания детей <...>. Привычка к труду есть именно та почва, на которой могут успешно развиваться все добрые качества...» [136, с. 518]. Сухомлинский В.А. высоко оценивал совместный труд взрослых и подростков: «замечательно,

когда каждый подросток работает как можно дольше вместе со взрослым человеком, для которого труд – счастье, наслаждение. Сопереживание чувства радости от труда – это азбука самовоспитания» [127, с. 270]. Крупская Н.К. подчеркивала, что труд необходим и воспитание общественника-коллективиста осуществляется, прежде всего, в процессе целесообразно организованного труда на общую пользу, где каждый осознает и чувствует силу коллектива, силу организации [68, с. 224-225].

Таблица 7

Определение категории «труд»

Категории	Источник
<p>Т. – работа, занятие, упражнение, дело; все, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряжение телесных или умственных сил; все, что утомляет. Трудить кого-то, тружати (устаревшее), труждать (церковное), утруждать, налагать труд, работу, заставлять что-либо делать; беспокоить, тревожить, докучать.</p>	[31]
<p>Т. – Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Работа, занятие. Усилие, направленное к достижению чего-н. Результат деятельности, работы, произведение. Привитие умения и навыков в какой-н. профессиональной, хозяйственной деятельности как предмет школьного преподавания.</p>	[96]
<p>Т.– целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для</p>	[140]

Продолжение таблицы 7	
удовлетворения своих потребностей. Т. – органический элемент человеческой жизни... Есть два нравственных побуждения к труду: трудиться, чтобы питаться	[100]
самому, никого не отягощая, и трудиться, чтобы подавать нуждающемуся. Поэтому благословляется всякий труд, направленный на благо людей. Т. – старание, прилежание, рачение, тщание, усилие, усердие, натуга, потуги, напряжение, преследование, стремление, домогательство, искательство, трудолюбие. Преследование какой-либо цели.	[1]

Труд в России всегда был в особом почете. Нетрудовой человек, как «социальный паразит», еще совсем недавно представлял угрозу всей системе общинного миропорядка. 12-я статья Конституции СССР 1936 года гласила: «Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест» [64]. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР «Об усилении борьбы с лицами (бездельниками, тунеядцами, паразитами), уклоняющимися от общественно-полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни» от 4 мая 1961 года устанавливалось, что «совершеннолетние, трудоспособные граждане, не желающие выполнять важнейшую конституционную обязанность – честно трудиться по своим способностям, уклоняющиеся от общественно полезного труда, извлекающие нетрудовые доходы от эксплуатации земельных участков, автомашин, жилой площади или совершающие иные антиобщественные поступки, позволяющие им вести паразитический образ жизни, подвергаются по постановлению районного (городского) народного суда выселению в специально отведенные местности на срок от двух до пяти лет с конфискацией имущества, нажитого

нетрудовым путём, и обязательным привлечением к труду по месту поселения [95]. В Конституции Российской Федерации (1993) в статье 37 говорится: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» [63]. А побуждение к труду составляло одну из главных задач государственной власти, а статус Первомайского праздника отражал суть труда как одного из главных факторов жизнеспособности СССР.

В последние годы для оздоровления сложившейся ситуации хорошо зарекомендовавшей себя формой социально-профилактической деятельности стали федеральные, региональные и муниципальные программы духовно-нравственного воспитания молодежи. Фундаментальное значение муниципального и регионального опыта состоит в том, что он, предваряя федеральный уровень, дает возможность проработать систему воспитания в целом и ее компоненты в отдельности (законодательные, содержательные, технологические, организационные), предложить оптимальные пути решения задач духовно-нравственного воспитания. Поскольку подростки постоянно нуждаются в поддержке и помощи при формировании навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, в раскрытии и укреплении личностного духовно-нравственного потенциала, основными направлениями работы по их духовно-нравственному воспитанию должны стать: формирование способности к духовному развитию и реализации творческого потенциала на основе нравственных установок, моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; осознание ценности человеческой жизни, а результатом работы – сформированные нравственные категории.

Разработка и внедрение на российском внутригосударственном уровне программ, способствующих профилактике подростковой безнадзорности и правонарушений, расширению возможностей во временном трудоустройстве с целью приобретения начальных трудовых навыков подкреплена следующей нормативно-законодательной базой: Всеобщей декларацией прав человека от 1948; Конвенцией ООН о правах ребенка от 1989; Европейской социальной хартией, принятой в 1996; Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Гражданским кодексом РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ; Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 года N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 1998 года N 124-ФЗ, где в ст. 14 «Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости» предусмотрено, что в соответствии с законодательством РФ органы исполнительной власти субъектов РФ осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет; Федеральным законом от 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также Положением о порядке и условиях добровольного труда учащихся общеобразовательной и профессиональной школы в свободное от учебы время от 1988 г.

Возрастающий интерес к трудовому воспитанию подрастающего поколения обусловлен его огромной социальной значимостью. Формы трудового воспитания могут быть самыми разнообразными, в зависимости от условий и обстоятельств жизни. В настоящее время во многих регионах страны функционируют лагеря труда и отдыха, школьные лесничества, подростковые трудовые бригады на промышленных предприятиях, организациях бытового обслуживания, транспорта и связи, по озеленению и благоустройству городов и поселков, в сельскохозяйственном производстве. Значимость труда подростков во временном коллективе определяется: во-

первых, особенностями подросткового возраста, когда они вводятся в новую систему общественных отношений и их труд обеспечивает утверждение новой социальной роли; во-вторых, возможностью использовать общественно полезную деятельность для формирования позитивных качеств личности (трудолюбия и уважение к людям труда, дисциплинированность, учет интересов другого человека); в-третьих, возможностью формирования творческой инициативы при проектировании результатов труда; в-четвертых, позволяет ему оценить свои физические, умственные и творческие возможности найти пути к самоопределению; в-пятых, получением более полной информации о трудовых процессах и профессиях. При этом, трудовая бригада, как социально признаваемая деятельность временной детско-взрослой общности, может быть эффективна при следующих условиях:

- подростки выполняют посильные задачи;
- значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл;
- обеспечивается равноправная, инициативно-творческая позиция каждого участника (от планирования дел до оценки ее результатов);
- осуществляется непрерывность и усложнение совместной деятельности с позиции участника, действующего вначале для бригады, потом для поселения, а затем для района, общества;
- деятельность направлена на благо другим людям, обществу.

Подводя итог, отметим, что

- в общепринятом понимании категорию «труд» можно определить как действие, выраженное в объективном плане в трудовых достижениях, инициативе и соблюдении дисциплины, а в субъективном – как мотивацию личности по отношению к общественному труду и выбранной профессии;
- одной из результативных летних форм организации деятельности подростков и профилактики противоправного поведения могут стать трудовые бригады, при этом особое значение имеет включение в их состав педагогически запущенных (трудных) подростков;

– трудовая бригада, как детско-взрослая общность, согласно теоретическому анализу обладает высоким потенциалом формирования устойчивого в правовом отношении поведения, развития нравственного сознания и переживания труда как ценности;

– успешность профилактики противоправного поведения подростков через трудовую деятельность в бригаде тесно связана с духовно-нравственным развитием, а его результативность зависит от налаженного педагогического руководства, способствующего достижению не только воспитательной, но и экономической эффективности трудовой бригады.

Выводы по первой главе:

Подводя итог, отметим, что на современном историческом этапе трансформации общества российского общества, в условиях экономического и ценностного кризиса, изменения нравственных критериев, когда вчерашнее зло стало сегодняшним одобряемым благом, задача педагогов – выработав стратегию работы с подростками, разработать систему профилактики противоправного поведения и тем самым защитить их от негативного влияния окружающей среды; максимально расширить круг подростков, которые примут эти педагогические требования и включатся в работу по сохранению и росту своего духовно-нравственного потенциала, при этом основной педагогической проблемой является выявление подростков-аутсайдеров, обнаружение причин создавшейся ситуации и поиск эффективных профилактических средств. При этом:

– проведенный обзор литературы свидетельствует о том, что многие вопросы исследуемой темы по профилактике противоправного поведения подростков в проектной деятельности трудовой направленности всесторонне освещены, выявлено проблемно-историческое поле развития российского общества, изучен опыт практической работы и архив педагогических

методических разработок и рекомендаций по организации летнего каникулярного досуга подростков;

– профилактическая работа – система воспитательных мер, направленная на формирование правового поведения подростков в целях предотвращения совершения ими антиобщественных деяний; задача педагога – решение проблемы обеспечения полноты личностного развития подростка, как точки опоры для профилактики противоправного поведения;

– противоправное поведение – социально опасное мотивированное действие конкретного подростка, отклоняющееся от установленных законов, угрожающее благополучию людей и социальному порядку (уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях), являющееся следствием несформированности поведенческих навыков, личностного недоразвития и неумения осуществить правильный жизненный выбор;

– одной из результативных летних форм организации деятельности подростков и профилактики противоправного поведения могут стать трудовые бригады, при этом особое значение имеет включение в их состав педагогически запущенных (трудных) подростков;

– трудовая бригада, как детско-взрослая общность, согласно теоретическому анализу, обладает высоким потенциалом формирования устойчивого в правовом отношении поведения, развития нравственного сознания и переживания труда как ценности;

– успешность профилактики противоправного поведения подростков через трудовую деятельность может стать залогом правопослушного поведения, формированием нравственного сознания и как результат – воспитание достойной личности гражданина России.

Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Летняя трудовая подростковая занятость является одним из направлений социально-профилактической деятельности. Проблема организации летней занятости решается государственными, религиозными, общественными и частными организациями, многие из которых применяют в своей практике такие методологические принципы, как культурные, духовные, этнографические, трудовые. Данные принципы реализуются через нравственную деятельность, как форму социальной активности, характеризующуюся следующими признаками: являются внутренне мотивированной формой инициативности; исходят из собственных социальных потребностей; несут в себе знания, умения и продуктивность; являются полезными самому подростку и обществу. Основными задачами трудового воспитания являются: помощь в становлении у подростка положительного отношения к труду; развитие в подростке стремления применить знания на практике; развитие потребности в творческом труде; воспитание долга и ответственности, целеустремленности, честности; научение подростка разнообразным трудовым умениям и навыкам. Отсутствие трудового воспитания порождает эгоизм, иждивенческий подход к жизни и людям, беспомощность даже в простейших житейских ситуациях.

2.1. Организация опытно-поисковой работы по профилактике противоправного поведения подростков, определение средств диагностики уровня правопослушного поведения

Труд всегда был, есть и будет основным средством человеческой жизни, создания благополучия и богатства страны, ее культуры. Поэтому

сегодня труд несовершеннолетних в различных организациях становится будничным явлением. А совместное проектирование результатов труда, определение путей их достижения, разъяснение значимости общественно-полезного труда стимулирует активность подростков в трудовой деятельности, побуждая трудиться с полным напряжением сил. В настоящее время многие подростки стремятся, как можно раньше начать зарабатывать собственные средства. Одни для того, чтобы реже просить деньги у родителей на собственные нужды, другие – по необходимости хоть как-то помочь своей семье, пытающейся выжить в непростых условиях рыночных отношений.

В помощь подросткам для решения этих задач на базе учреждений различных организационно-правовых форм и создаются трудовые бригады, способные обеспечить и занятость несовершеннолетних, и привлечь их к участию в общественной жизни конкретного населенного пункта, и обеспечить профилактику правонарушений.

Профилактическая работа с подростками одновременно крайне сложна и очень интересна. К универсальным педагогическим технологиям в профилактической деятельности относят: беседу, лекцию, тренинг, ролевую игру, проектную деятельность, дискуссию, социальную акцию, флэшмоб, цветотерапию, социальный театр, встречи с интересными людьми, а также творческую деятельность (выставки, конкурсы, концерты, клубы и т.д.).

В ряде регионов помимо стандартных форм работы разрабатываются и внедряются свои движения, акции, программы, подпрограммы, проекты, формы и методики профилактической работы. Среди них: институт наставничества, движения «Молодежь против наркотиков», «Я выбираю – жизнь!», «Я – волонтер», акции «День борьбы с вредными привычками», «Мы за здоровый образ жизни!», «Выбери свободу! Выбери НЕ зависимость!», «Спорт против расизма и этнической нетерпимости», «Весенняя неделя добра» и другие, что имеет большое значение для

подростков, которые, осваивая социально одобряемые формы поведения, могут взять позитивный пример с лидеров.

Из приведенных ниже примеров можно увидеть, как на местном уровне ряда регионов России реализуются проекты трудовой направленности.

История трудовых подростковых бригад Гатчины Ленинградской области насчитывает 15 лет. Действуют такие бригады почти круглый год – с апреля по декабрь. В первое время ребята по договоренности с предприятиями и организациями трудились «за паек – пирожки и сок». А спустя несколько лет реально заработала областная программа поддержки несовершеннолетних и трудоустройство в бригады стали оплачивать официально, «по-взрослому». Трудовые бригады Гатчины имеют репутацию зоны здорового образа жизни. Они привлекают подростков и возможностью немного заработать, и ценным опытом социализации, и новым интересным общением. Какую работу доверяли несовершеннолетним? Подростковые бригады осуществляли благоустроительные работы по озеленению города; уборке от мусора и скошенной травы парковой зоны и остановочных комплексов; ремонту детских дворовых площадок; покраске дворовых площадок и бордюров, очистке ливневых стоков; оформлению информационных стендов; реставрации книг в библиотеке; помощи ветеранам войны и одиноко проживающим пенсионерам [135].

В Чувашской Республике с 1 июня по 31 августа 2016 года проводился конкурс в целях совершенствования и развития организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. Итоги районного конкурса «Лучшая подростковая трудовая бригада-2016» подводились по следующим номинациям: «Мастеровитые» – освоение профессиональных навыков; «Трудовой десант» – организация общественно-полезного труда; «Зеленый патруль» – экологическое направление; «Патриоты Родины» – оказание помощи пожилым и ветеранам ВОВ; «Кто в доме хозяин?» – благоустройство личного домашнего хозяйства; «Лучший работодатель» – предприятия и

организации, организующие труд подростков на своей территории и за счет собственного бюджета. Всего в 23 районах и городах республики было сформировано 385 подростковых трудовых бригад общей численностью 5269 человек, из которых 580 подростков были из «группы риска» [53].

Увлекательна Программа школьного лесничества «Зелёный мир» п. Октябрьский Костромской области. Трудовые бригады, объединяющие ребят с 1 по 11 классы, в течение года выполняют посильные сезонные работы: изготавливают парники и скворечники, выращивают посадочный материал хвойных пород, высаживают лесные культуры и ухаживают за ними, собирают ягоды для подкормки птиц зимой, охраняют муравейники, выпускают листовки и проспекты, участвуют в акции «Сохраним леса России» и Всероссийской программе «Больше кислорода» [83].

Огромный духовно-нравственный потенциал имеет культурно-образовательная среда Уральского федерального округа. Урал, и в частности Челябинская область, обладает уникальным историческим наследием, межэтническими и межрелигиозными традициями. Законодательная основа использования данного потенциала отражена в Стратегии действий в интересах детей в Челябинской области на 2012 – 2017 годы, согласно которой в области создаются условия формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. С учетом этого в ряде городов области создаются подростковые трудовые бригады и реализуются профориентационные проекты. Так, в Снежинске Челябинской области ежегодно, начиная с лета 2009 года, проводится городской конкурс подростковых бригад. В первый год таких бригад было пять и они в основном формировались из школьников, находившихся в социально-опасном положении. В последующие годы количество бригад увеличивалось, расширялась и тематика социальных проектов. Кроме того, по итогам летней кампании всегда отмечаются и лучшие работодатели города, предоставляющие подросткам трудовые вакансии. Среди наиболее ярких

разработок можно выделить проекты-победители: «Из настоящего в прошлое и будущее», «Мы в мире профессий», «Двадцать лет – двадцать добрых дел», «Радужный мир». Итогом реализации их стали конкретные дела – благоустройство территории, проведение познавательно-развлекательных викторин и спектаклей в детских садах, оформление витража на окнах Детской художественной школы, помощь одиноко проживающим пожилым людям, а также мастер-классы, просмотр тематических фильмов, экскурсии на предприятия и встречи с интересными людьми. В течение ряда лет снежинские молодёжные бригады завоевывали призовые места в группе «Малые города» областного конкурса на лучший проект трудовой подростковой бригады.

Трудовая бригада – это введение подростков в трудовую деятельность в сочетании с активным отдыхом, культурно-развлекательными и спортивно-оздоровительными мероприятиями. Любое из таких мероприятий содействует расширению кругозора, развитию организационных навыков и межличностных отношений, а совместные дела доставляют радость и надолго остаются в памяти в подростков.

Этапы реализации программы можно условно разделить на три стадии.

I – подготовительная: сбор информации, определение объема работ; разработка плана мероприятий для подростков; заключение договоров о сотрудничестве; подготовка документации и материальной базы.

II – основная: реализация социального проекта.

III – заключительная: подведение итогов работы трудовой бригады, оценка результатов реализации проекта, оформление отчетных материалов.

В качестве модели педагогического процесса, направленного на профилактику противоправного поведения подростков и способствующего расширению их профориентационного кругозора мною был разработан и реализован социально-значимый проект трудовой направленности на базе снежинского молодежного центра при подростковом клубе «Имидж» в 2009 году. В 2012 году в усовершенствованном виде проект был вновь реализован

в Снежинске, в 2014 – в селе Булзи Каслинского района и в 2017 – в городе Верхний Уфалей Челябинской области.

Так, в селе Булзи в рамках программы было реализовано социальное партнерство администрации поселения и православного прихода храма Покрова Богородицы. Местный приход собрал под свое крыло сельских подростков и на своей территории организовал трудовой лагерь, обеспечив подростков горячим питанием и инвентарем, а администрация профинансировала экскурсионные транспортные расходы. Наиболее яркими мероприятиями стали: акция «Именной кирпичик», когда ребята в соответствии с церковными требами наносили краской на поверхность кирпича имена жертвователей; социальное проектирование «Что в селе не так?», встреча с главой поселения, знакомство с комплексным планом экономического развития села; заключительная экскурсионно-паломническая поездка в г. Екатеринбург с посещением мужского монастыря на Ганиной Яме и городского зоопарка.

В 2017 году с 12 по 26 июня просветительско-профилактический проект трудовой направленности был реализован на базе прихода в честь Рождества Богородицы города Верхний Уфалей.

Педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- *Профориентационное*: (беседа с мультимедийной презентацией «Люди труда. От Древней Руси до наших дней», экскурсии, встречи с интересными людьми);

- *Трудовое*: десанты «Добрые дела»;

- *Профилактическое*: беседы «Трезвое поколение», «Консциентальные войны», «Красота – страшная сила» с мультимедийным сопровождением;

- *Творческое*: мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству.

Главной педагогической целью проекта было знакомство подростков с миром ценностей и антиценностей, формирование правового сознания, непосредственное наблюдение за производительным трудом взрослых,

предоставление возможности попробовать свои силы в общественно полезном труде, воспитание уважения к труду и потребности трудиться.

Все эти четыре направления деятельности являются традиционными источниками нравственности и определяются как базовые национальные ценности, изложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Диагностика уровня правопослушного и здоровьесберегающего поведения, а также профориентационная направленность определялись средствами анкетирования и тестирования, а также методом наблюдения.

Тест SSCT «Методика неоконченных предложений», разработанный, Джозефом М. Саксом и С. Леви и анкета «Базовые национальные ценности» позволили выявить проблемы в понимании подростками сущности основных нравственных ценностей (представлений): Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

На вопросы теста «Что вы знаете о здоровом образе жизни?» (автор: Наталия Литвиненко) были получены ответы насколько здоровый образ жизни важен для подростков.

Дифференциально диагностический опросник, составленный в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, был предназначен для отбора подростками предпочитаемых видов будущих профессий.

Следует отметить, что для оценки эффективности реализуемого проекта трудовой направленности по профилактике противоправного поведения предусматривались две оценки деятельности: внутренняя и внешняя. При этом внутренняя оценка эффективности осуществлялась непосредственными участниками проекта, а внешняя – экспертами, не принимавшими непосредственного участия в исполнении профилактической работы.

2.2. Ход опытно-поисковой работы по профилактике противоправного поведения подростков на формирующем этапе деятельности подростковой трудовой бригады

Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда жизни
- это и принесет им счастье.

К. Д. Ушинский

Эти слова великого педагога, сказанные более ста лет назад, обосновали значение труда в воспитательном процессе. Однако по мнению Макаренко А.С. не всякий труд воспитывает: труд труду рознь. Развивая эту мысль, Сухомлинский В.А., писал, что подготовка к будничному труду, должна проводиться «по всем линиям воспитательной работы, а важнейшей из этих линий является сознание, мысль, духовная жизнь». Сухомлинский говорил, что физический труд должен быть облагорожен трудом умственным, и чтобы даже в совершенно бескорыстном труде дети чувствовали его возбуждающую радость, его величие и осмысление [128].

Именно осмысление необходимости труда и последующая радость за его результаты легли в основу *трудового* направления проекта, в рамках которого проходили «Добрые дела» – трудовые десанты по облагораживанию прихрамовой территории, парка Победы и аллеи на территории комплексного центра социального обслуживания населения.

Профориентационное направление проекта. Рано или поздно перед молодым поколением встает вопрос «кем быть?». И насколько правильно был осуществлен выбор профессии, а по сути, жизненный путь, зависит и общественная ценность человека, удовлетворенность трудом, физическое и психологическое здоровье и радость бытия. По мнению Л.С. Выготского «выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе, предполагающий наличие умения анализировать свои возможности, склонности, знания, способность принимать решения и действовать на

основе сознательно принятого намерения, отнесенного к сравнительно далекому будущему» [24].

В цикле тематических занятий подросткам были продемонстрированы мультимедийные презентации «Люди труда. От Древней Руси до наших дней» и «Профессии в скульптурах», организованы производственные экскурсии и встречи с интересными людьми.

Профилактическое направление проекта включало встречи с настоятелем местного храма, экскурсию в инспекцию по делам несовершеннолетних и следственный отдел МВД, беседы «Трезвое поколение», «Консциентальные войны», «Красота – страшная сила» с мультимедийным сопровождением.

Творческое направление проекта реализовывалось через мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и беседы с мультимедийным сопровождением: «Урало-сибирская роспись» и «Труд в картинах художников».

Более подробно с отчетом о проделанной работе можно познакомиться в Приложении.

2.3 Результаты опытно-поисковой работы по профилактике противоправного поведения подростков

Далее приведем результаты тестирования и анкетирования по профилактике противоправного поведения подростков. Все анкеты начинались словами: «Дорогие друзья! Мы просим Вас принять участие в исследовании, результаты которого будут использованы в научных интересах. Ваше участие имеет большое значение, но оно будет полезно только в том случае, если вы отнесетесь к делу серьезно. Сначала сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе: пол, возраст, имя. Заранее благодарим Вас за участие!».

Что вы знаете о здоровом образе жизни? (Тест)

№	Вопрос
1.	<p>Как расшифровывается аббревиатура «ЗОЖ»?</p> <p>А) Затрудняюсь ответить, но что-то связанное со здоровьем человека</p> <p>Б) Здоровый образ жизни</p> <p>В) Название какой-то болезни</p>
2.	<p>Какие вредные привычки не сочетаются с ЗОЖ?</p> <p>А) Курение и алкоголь</p> <p>Б) Алкоголь, курение, наркотики, переедание</p> <p>В) Наркотики</p>
3.	<p>С какого возраста важно соблюдать личную гигиену?</p> <p>А) Со школьного возраста</p> <p>Б) Это надо прививать еще маленьким детям</p> <p>В) Пожилым людям это особенно необходимо</p>
4.	<p>Что включает в себя понятие «здоровое питание»?</p> <p>А) Без чипсов и визитов в «Макдональдс»</p> <p>Б) Сбалансированное, из натуральных продуктов</p> <p>В) Любая еда, съеденная с удовольствием, идет на пользу здоровью</p>
5.	<p>Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на ЗОЖ?</p> <p>А) Частично влияет, например, выхлопные газы от машин</p> <p>Б) Все взаимосвязано: воздух, которым дышим, воду, которую пьем</p> <p>В) При современном уровне развития защитных средств – не влияет</p>
6.	<p>Какое значение для ЗОЖ играет физическая активность?</p> <p>А) Как минимум, зарядка по утрам для этого нужна</p> <p>Б) Это одна из его составляющих, ведь движение – это жизнь</p> <p>В) Гораздо важнее до старости сохранять умственную активность</p>

Продолжение таблицы 8	
7.	<p>Необходимо ли для ЗОЖ соблюдение режима труда и отдыха?</p> <p>А) В зависимости от того, кто вы по профессии</p> <p>Б) Безусловно, нельзя допускать хронического переутомления</p> <p>В) Необязательно, если уметь отдыхать «на полную катушку»</p>
8.	<p>Совместимо ли вегетарианство с понятием «ЗОЖ»?</p> <p>А) Разве что иногда, в качестве «разгрузочных дней»</p> <p>Б) А разве их не считают отклонением от нормы?</p> <p>В) Вполне совместимо, но я не пробовала</p>
9.	<p>Какие из источников о ЗОЖ предпочтительнее?</p> <p>А) СМИ</p> <p>Б) научные работы в этой области</p> <p>В) «продвинутые» знакомые</p>
10.	<p>Является ли ЗОЖ залогом долголетия и сохранения молодости?</p> <p>А) Да</p> <p>Б) Один из факторов</p> <p>В) Нет</p>

Таблица 9

Уровни сформированности понятий о здоровом образе жизни
на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
1.	Хлестков А.	а	в	а	б	а	б	а	а	б	а	А
2.	Шипулин С.	б	а	б	б	б	б	б	б	в	а	Б
3.	Дубовченко Е.	б	а	б	в	б	в	в	б	а	б	Б
4.	Снедкова К.	а	б	а	а	а	а	а	а	б	в	А
5.	Колотыгина С.	а	а	в	б	а	в	б	а	а	а	А
6.	Сорокин С.	б	а	б	в	а	в	в	в	в	б	В

Продолжение таблицы 9												
7.	Шерстобитова А.	а	б	а	а	б	а	а	в	б	а	А
8.	Прудников М.	б	а	б	б	б	б	в	а	б	а	Б
9.	Самохвалова И.	б	б	в	б	а	б	в	б	б	в	Б
10.	Квасова О.	б	в	в	в	б	а	в	в	в	в	В
11.	Жданова Т.	в	а	б	в	а	б	б	а	а	а	А
12.	Ефремова С.	б	в	в	а	в	а	в	в	в	б	В
13.	Коровина О.	а	б	б	а	б	б	а	б	в	б	Б
14.	Львова О.	в	в	в	в	а	в	б	а	а	в	В
15.	Наумова И.	в	б	а	а	а	а	б	в	в	а	А
А- 6 чел (40%); Б- 5 чел. (33%) В- 4(27%)												
<p><i>Ключ к тесту:</i></p> <p>– больше ответов «А»: у вас противоречивые знания. В чем-то вы сторонник ЗОЖ, а в чем-то – противник. Повышайте свое образование, ведь «девять десятых нашего счастья зависит от здоровья» (А. Шопенгауэр).</p> <p>– больше ответов «Б»: вы эрудированны в данном вопросе. Стараетесь следовать принципам ЗОЖ, ведь, согласно Т.Мору: «Мудрец будет скорее избегать болезней, чем выбирать средства против них».</p> <p>– больше ответов «В»: вы – большой скептик, не верящий в ЗОЖ и не желающий знать о нем больше. Вам кажется, что новейшие медицинские технологии смогут помочь в любых ситуациях. К сожалению, это не всегда так. Постарайтесь отнестись к ЗОЖ, как к профилактике заболеваний, ведь согласно Горацию, «если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь».</p>												

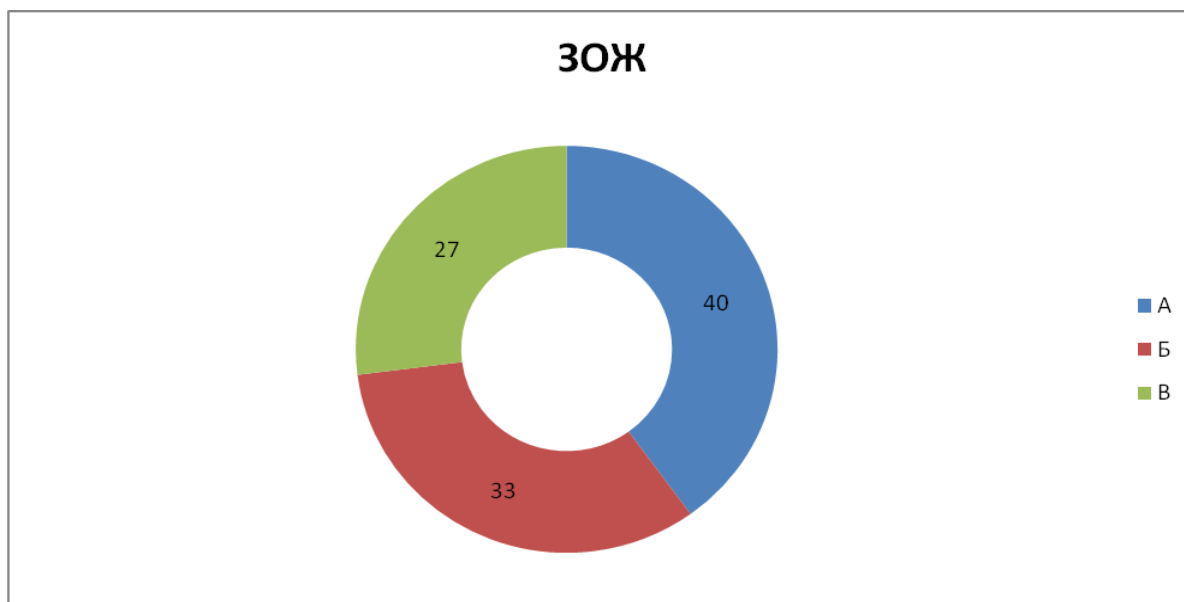


Рис.1. Уровни сформированности понятий о здоровом образе жизни на начальном этапе опытно-поисковой работы

Таблица 10

Уровни сформированности понятий о здоровом образе жизни на итоговом этапе опытно-поисковой работы

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
1.	Хлестков А.	б	а	а	б	б	б	а	а	б	а	А
2.	Шипулин С.	б	а	б	б	б	б	б	б	в	а	Б
3.	Дубовченко Е.	б	а	б	в	б	а	а	б	а	б	Б
4.	Снедкова К.	б	б	а	а	б	а	а	а	б	а	А
5.	Колотыгина С.	б	а	б	б	а	в	б	а	а	а	А
6.	Сорокин С.	б	б	б	в	в	а	б	в	в	б	В
7.	Шерстобитова А.	б	б	а	а	б	а	а	в	б	а	А
8.	Прудников М.	б	а	б	б	б	б	б	а	б	а	Б
9.	Самохвалова И.	б	б	б	б	в	б	в	б	б	а	Б
10.	Квасова О.	б	б	а	в	б	а	в	в	в	в	В
11.	Жданова Т.	б	а	б	в	а	б	б	а	а	а	А
12.	Ефремова С.	б	б	б	а	в	а	в	в	а	б	Б
13.	Коровина О.	б	б	б	а	б	б	а	б	в	б	Б

Продолжение таблицы 10												
14.	Львова О.	б	а	б	в	в	а	б	а	а	а	А
15.	Наумова И.	б	б	а	а	а	в	б	в	в	а	А
А- 7 чел (45%); Б- 6 чел. (40%) В- 2 (15%)												

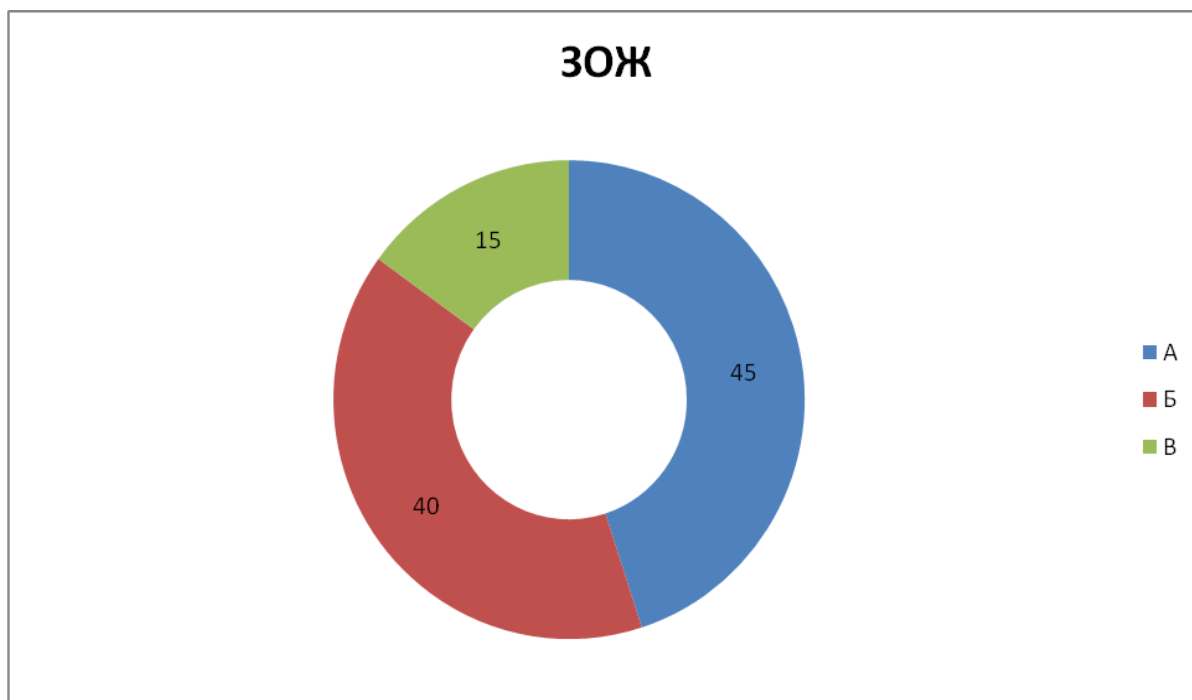


Рис. 2. Уровни сформированности понятий о здоровом образе жизни на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Вывод: подростки связывают с занятиями спортом, отсутствие тяги к алкоголю и курению, исключение наркотиков. По результатам доверительной беседы подростки признаются, пробовали курить и употребляли алкоголь. В ответе на вопрос: употребляли ли бы вы реже алкоголь и курили, если бы все это трудно было купить в магазине? – практически 100% ответили утвердительно. Таким образом, большая часть опрошенных подростков считает для себя нужным придерживаться здорового образа жизни, и только малый процент эта проблема пока не волнует. Выявленные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшей здоровьесберегающей работы с данными подростками.

Анкета «Базовые национальные ценности»

Критерием систематизации базовых национальных ценностей были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. область общественных отношений, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. На входном этапе исследования подростки не смогли дать общее определение «базовым национальным ценностям». А на вопрос «что из представленного перечня (1. Россия. 2. Многонациональный народ Российской Федерации. 3. Гражданское общество. 4. Семья. 5. Труд. 6. Искусство. 7. Наука. 8. Религия. 9. Природа. 10. Человечество) является источниками традиционными нравственности?»

Таблица 11

Уровни сформированности понятий «Базовые национальные ценности»
на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Хлестков А.	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+
2.	Шипулин С.	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+
3.	Дубовченко Е.	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+
4.	Снедкова К.	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+
5.	Колотыгина С.	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+
6.	Сорокин С.	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+
7.	Шерстобитова А.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-
8.	Прудников М.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Самохвалова И.	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-
10.	Квасова О.	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+
11.	Жданова Т.	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+
12.	Ефремова С.	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-
13.	Коровина О.	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-

Продолжение таблицы 11											
14.	Львова О.	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+
15.	Наумова И.	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+
Итог	Ряд 1	8+	7+	6+	8+	7+	8+	3+	8+	13+2-	11+
	Ряд 2	7-	8-	9-	7-	8-	7-	12-	7-		4-

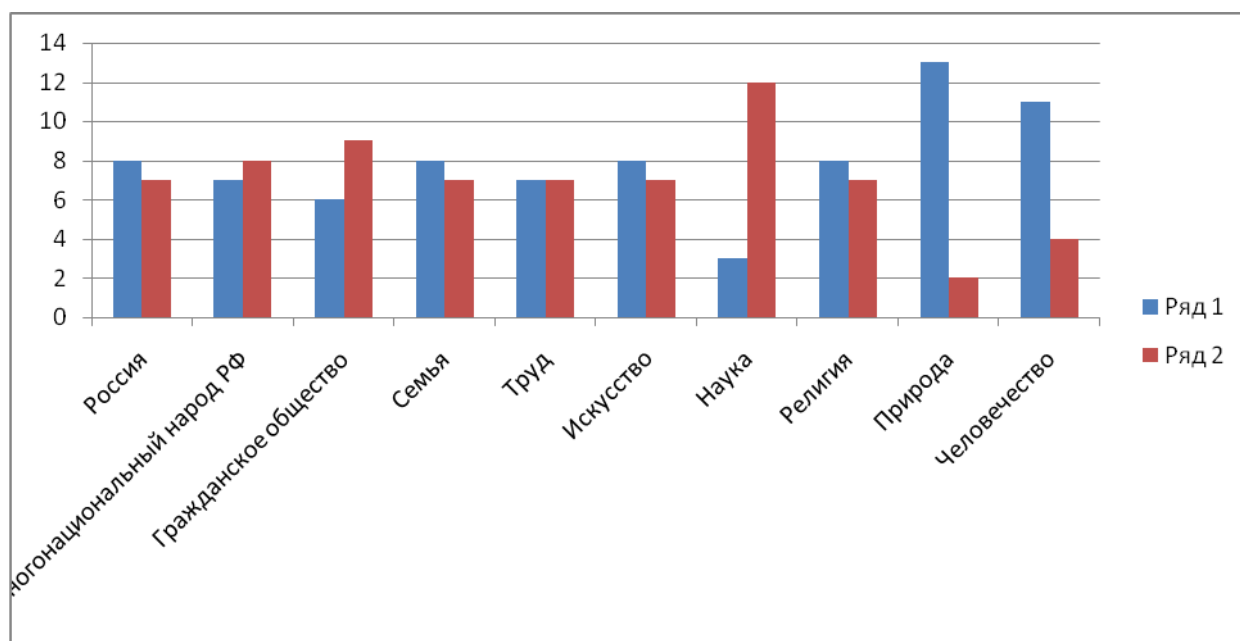


Рис. 3. Уровни сформированности понятий «Базовые национальные ценности» на начальном этапе опытно-поисковой работы

На выходном этапе исследования, подростками было усвоено, что общество тогда способно решать широкомасштабные национальные задачи, когда есть общая система нравственных ориентиров, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к народу; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое)).

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к институтам государства; справедливость; милосердие; честь; честность; достоинство).

- гражданственность (правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; правопорядок; межэтнический мир; свобода совести и вероисповедания).

- семья (почитание родителей; забота о старших и младших).
- труд и творчество (целеустремленность; трудолюбие; бережливость).
- наука (научная картина мира; экологическое сознание).
- традиционные российские религии (вера, духовность).
- искусство и литература включает (духовный мир человека; нравственный выбор; эстетическое развитие).
- природа (планета Земля).
- человечество (многообразие культур и народов; международное сотрудничество).

Таблица 12

Уровни сформированности понятий «Базовые национальные ценности»
на итоговом этапе опытно-поисковой работы

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Хлестков А.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Шипулин С.	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+
3.	Дубовченко Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
4.	Снедкова К.	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+
5.	Колотыгина С.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+
6.	Сорокин С.	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
7.	Шерстобитова А.	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+
8.	Прудников М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Самохвалова И.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-
10.	Квасова О.	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+
11.	Жданова Т.	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+
12.	Ефремова С.	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-
13.	Коровина О.	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+
14.	Львова О.	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+
15.	Наумова И.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 12										
Ряд 1	14+	12+	9+	11+	11+	10+	11+	13+	13+2-	13+
Ряд 2	1-	3-	6-	4-	4-	5-	4-	2-		2-

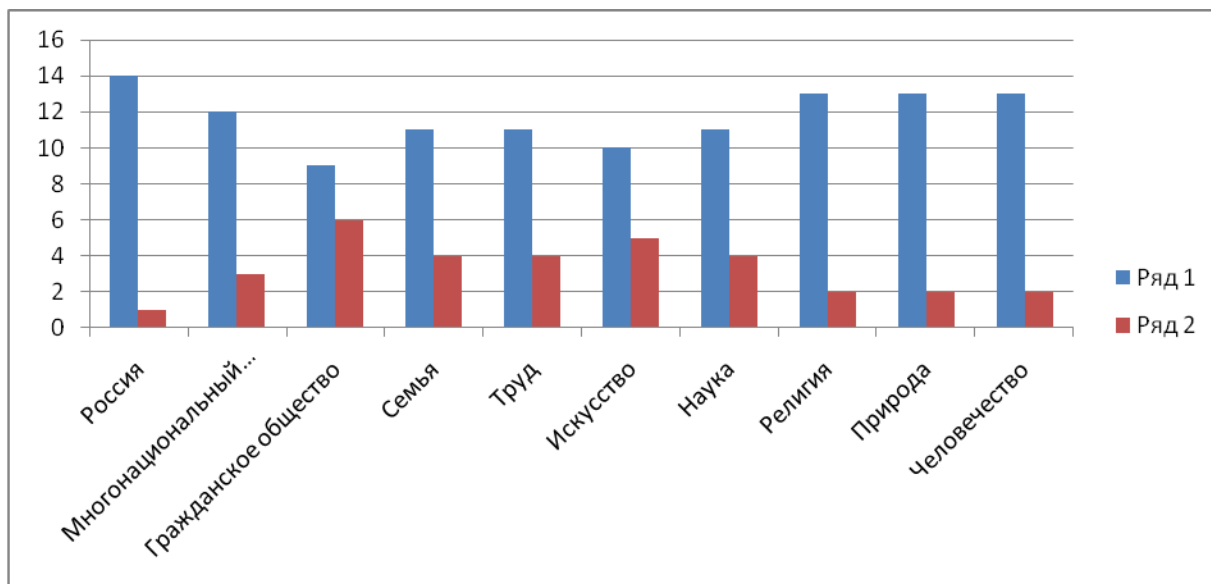


Рис. 4. Уровни сформированности понятий «Базовые национальные ценности» на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Так как, выбранные идеалы и ценностные ориентации подростков содействуют формированию их правопослушного поведения в обществе, то с подростками необходимо проводить систематическую профилактическую работу по формированию ценностных ориентаций.

Тест «Методика неоконченных предложений»

Тестируемым предлагается ряд незаконченных предложений, которые они должны дописать по своему усмотрению: Добро – это... Долг – это... Достоинство – это ... Красота – это ... Порядочность – это ... Милосердие – это ... Семья – это ... Вера – это... Подлость – это... Совесть – это ... Ответственность за свои поступки – это ... Враждебность – это ...

Вывод: подростки неверно трактуют смысл таких понятий как долг, враждебность, совесть, порядочность, достоинство. При этом 30% интервьюируемых воздержались от ответа на вопрос, что такое совесть,

честь; 30% высказали разнообразные суждения обо всех понятиях. 20 % дали правильные определения лишь некоторым понятиям. 10% затруднились дать определение понятию «ответственность за свои поступки». 40% дали верные определения.

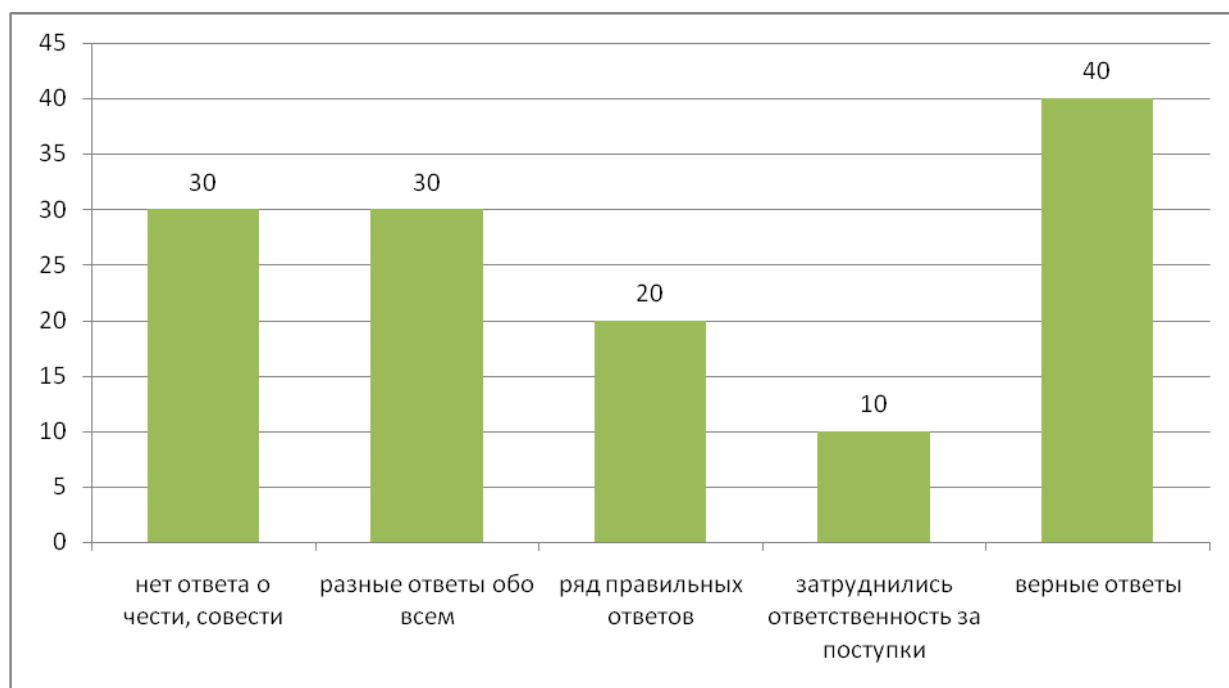


Рис. 5. Уровни сформированности нравственных понятий на входном этапе опытно-поисковой работы

Таким образом, общая картина опрошенных подростков благоприятная: принимаемыми ценностями в подростковой среде являются – верные друзья, хорошие здоровье и интересные занятия. При этом следует отметить, что почти 50% тестируемых подростков находятся в трудной жизненной ситуации: неполные и/или многодетные семьи, пьющие родители.

Дифференциально диагностический опросник

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». При

использовании методики в группе экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых.

Инструкция к тесту: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Таблица 13

Дифференциально диагностический опросник

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать изображения (или настраивать инструменты)	7б. Управлять грузовым (подъемным или транспортным) средством
8а. Сообщать людям нужные сведения (в справочном бюро)	8б. Оформлять выставки (участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать изделия, жилище	9б. Искать ошибки в текстах
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Селекционировать растения	11б. Конструировать изделия
12а. Разбирать споры, ссоры убеждать, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах

Продолжение таблицы 13	
13а. Изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь
15б. Художественно описывать, изображать события	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях
16а. Делать лабораторные анализы	16б. Принимать больных
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы	18б. Играть на сцене
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на компьютере
<p><i>Ключ к тесту:</i></p> <p>Человек-природа (профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством) 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а</p> <p>Человек-техника (технич. профессии) 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а</p> <p>Человек-человек (профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением) 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а</p> <p>Человек-знаковая система (профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б</p> <p>Человек-художественный образ (творческие специальности) 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б</p>	
<p><i>Примечание:</i> За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.</p> <p>Интерпретация результатов теста: выбирается тот тип профессий, который получил максимальное количество баллов.</p>	

Подростки с удовольствием участвовали в этом виде тестирования и с интересом узнали, какой же тип профессии к ним наиболее близок. В подростковом возрасте профессиональные интересы очень изменчивы и являются в основном познавательными: где можно выучиться на конкретные специальности, и куда затем трудоустроиться, где сколько платят. В тестируемой группе девушек интересовали профессии: ветеринара, врача и логопеда; юношей – физика и повара.

Выводы во второй главе:

Итоговой частью опытно-поисковой работы исследования является количественная и качественная интерпретация полученных результатов. Таким образом, на начальном этапе уровень нравственного становления подростков характеризовался неполными знаниями о правовом поведении, о духовно-нравственных ценностях, о таких важных составляющих жизнедеятельности человека как здоровьесбережение и творческо-трудовая деятельность. Итоговый этап показал более высокий уровень нравственного становления подростков, что характеризуется принятием основных базовых национальных ценностей и потребностью применением их на практике, готовностью и способностью к реализации своего потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Таблица 14

Уровни сформированности понятий «Базовые национальные ценности» на входном и выходном этапах опытно-поисковой работы

Данные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
входные	8	7	6	8	7	8	3	8	13	11	41
выходные	14	12	9	11	11	10	11	13	13	13	78

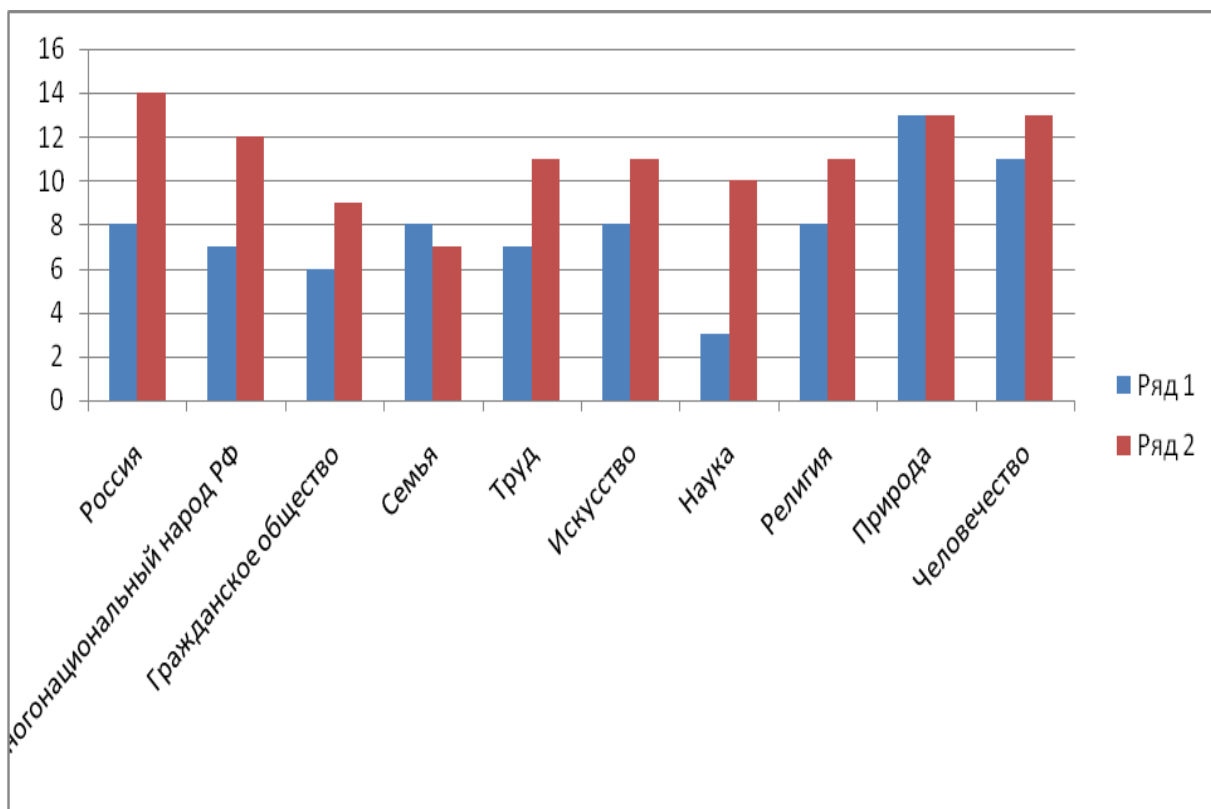


Рис. 6. Сравнительный анализ уровня сформированности понятий «Базовые национальные ценности» на входном и выходном этапах опытно-поисковой работы (качественный результат)

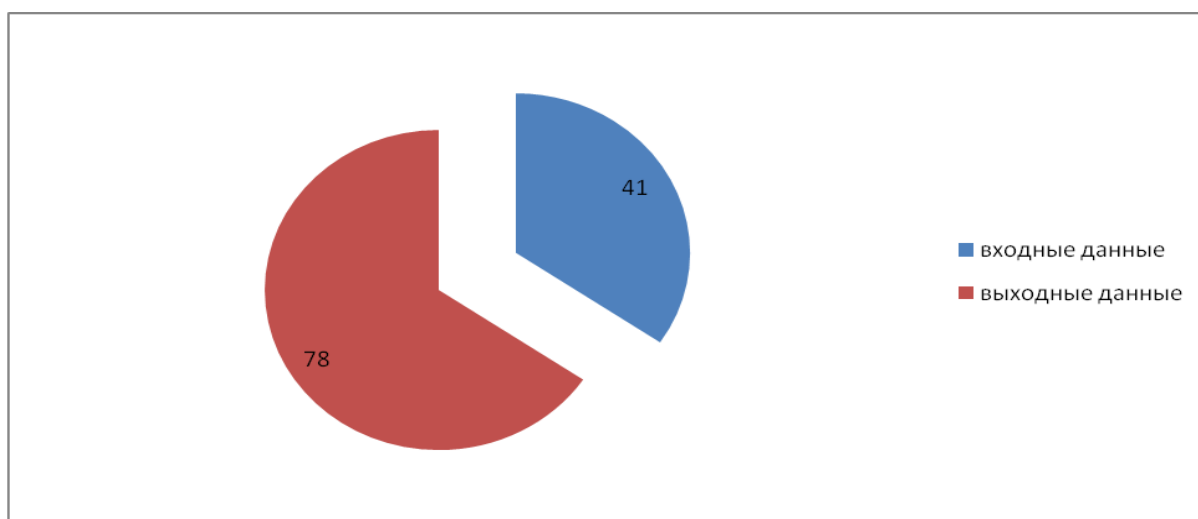


Рис. 7. Сравнительный анализ уровня сформированности понятий «Базовые национальные ценности» на входном и выходном этапах опытно-поисковой работы

В результате личностного общения, наблюдением за подростками в коллективной деятельности в течение срока реализации проекта (две недели) следует отметить, что чувство ответственности за порученное дело было у

каждого, кто дошел до конца (три выбыло по религиозным соображениям), интерес к такому просветительско-профилактическому педагогическому проекту был высоким. Подтверждением тому стали просьбы продлить его если не в этом, то в следующем году и добавить ряд мероприятий (больше мастер-классов и походов). Но самым главным результатом пилотного проекта можно назвать: укрепление социального партнерства предприятий и учреждений города Верхний Уфалей, заинтересованных в организации досуга подростков, а также волеизъявление одного из участников проекта возглавить бригаду в следующем году.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе проведенного исследования подтверждены положения выдвинутой гипотезы – профилактика противоправного поведения подростков в проектной деятельности трудовой направленности будет успешной, если осуществляется в соответствии с разработанной моделью, направленной на усвоение и принятие подростками духовно-нравственных ценностей; и если трудовая бригада рассматривается как часть социальной детско-взрослой событийной общности, позволяющей усилить интенсивность усвоения и принятия подростками духовно-нравственных ценностей. Обосновано, что трудовые подростковые бригады – одна из результативных форм расширения представлений подростков о значении труда и творчества в жизни человека и общества; возможность интересно и с пользой провести летние каникулы, приобрести трудовые и коммуникативные навыки, пополнить профориентационный багаж; обзавестись новыми друзьями; получить материальное (денежное вознаграждение, финансирование или софинансирование экскурсионной поездки) и моральное поощрение (грамота, заметка в СМИ, сообщение родителям). При этом эффективность проекта будет тем выше, чем шире и сплоченнее будет представлено социальное партнерство заинтересованных сторон (государственных и религиозных структуры, предприятия разного уровня собственности, общественные организации и прогрессивно настроенные представители всех слоев общества); обеспечена кадровая, материальная и финансовая составляющие; полнее и качественнее выполнены методические разработки.

2. Задачи выполнены:

- проанализированы психолого-педагогические исследования в сфере педагогической профилактики противоправного поведения подростков;
- уточнены понятия «противоправное поведение», «нравственность», «духовность», «духовно-нравственное воспитание»;

– разработано методическое обеспечение и модель проектной деятельности трудовой направленности, обеспечивающей профилактику противоправного поведения подростков в летней каникулярный период;

– разработан вариант диагностики успешности профилактики противоправного поведения подростков адекватный проектной деятельности подростков в летний период; проверена результативность программ проекта в опытно-поисковой работе. Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов позволили утверждать, что процесс профилактики противоправного поведения в подростковой среде был успешным.

3. Проведённое исследование не претендует на исчерпывающую характеристику изучаемой проблемы, но в связи с востребованностью данного проекта: во-первых, обсуждены с заинтересованными сторонами перспективы тиражирования проекта; во-вторых, дальнейшее исследование проблемы может быть направлено на разработку нового проекта трудовой направленности с включением в состав трудовой бригады подростков с ограниченными возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов Н.А. Словарь синонимов [Электронный ресурс] / URL: <http://www.dic.academic.ru>(дата обращения: 09.03.2017).
2. Аверинцев С.С. Православная традиция как культурно-историческая традиция и как Церковное Предание [Электронный ресурс] / URL: www.portal-slovo.ru/pedagogy/37926.php(дата обращения: 19.02.2017).
3. Алмазов, Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б.Н. Алмазов. – Свердловск : Изд-во Уральского ун-та, 1986. – 234 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика [Текст] : Учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 234 с.
5. Атутов, П.Р. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии [Текст] / П.Р. Атутов, Е.А. Климов // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С.14.
6. Ахметова, Л.В. Продуктивность мышления в аспекте индивидуальных особенностей структурной организации когнитивной сферы личности учащихся [Текст] / Л.В. Ахметова // Вестник Томского государственного пед. ун-та. Вып. 2(53). Сер. Психология. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – С. 34-39.
7. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983. – 608 с.
8. Багдасарян В.Э. Высшие ценности Российского государства [Электронный ресурс] / В.Э. Багдасарян, С.С. Сулакшин // серия Политическая аксиология. Научная монография. 2012. – URL: http://rusrand.ru/files/13/07/22/130722025946_Vyss(дата обращения: 19.09.2017).

9. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст] / В.Г. Баженов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 320 с.
10. Башкатов, И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / И. Л. Башкатов. – М., 1993. – 216 с.
11. Башкирова, Е.И. Трансформация ценностей российского общества [Текст] / Е.И. Башкирова // Политические исследования. – 2000. – №6. – С. 51 - 65.
12. Белинский, В. Г., Герцен А. И., Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. [Текст] / В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов: пед. наследие; сост., вступ. ст. и коммент. А.Ф. Смирнова. – М. : Педагогика, 1988. – 384 с.
13. Беличева, С. А. Отклоняющееся поведение личности [Текст] / С.А. Беличева. – М., 1999. – 168 с.
14. Белкин, А.С. Проблема раннего предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников [Текст] / А.С. Белкин // Советская педагогика. – 1981. – №3. – С. 31-35.
15. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности [Текст] / Н.А. Бердяев. – М. : Флинта, 1999. – 312 с.
16. Бердяев, Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. Философия свободного духа [Текст] / Н.А. Бердяев. – М. : Республика, 1994. – 301 с.
17. Берсенева, Т.А. Уроки о здоровье и добродетели [Текст] : православный учеб. для детей / Т.А. Берсенева. – М. : Паломник, 2002. – 217 с.
18. Большая энциклопедия по психиатрии [Электронный ресурс] / URL: <https://vocabulary.ru> (дата обращения 27.05.2017).
19. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-35.

- 20.** Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы [Текст] / В.Г. Бочарова. – М. : Аргус, 1994. – 208 с.
- 21.** Василькова Ю.В., Социальная педагогика [Текст] / Ю.В. Василькова, Т.Я. Василькова. – М. : Академия, 1999. – 440 с.
- 22.** Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 23.** Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи[Электронный ресурс] / URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 09.11.2016).
- 24.** Выгодский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928) [Текст] // Вестн. Московского университета. Сер. 14, Психология. – 1991. – № 4. – С. 5-18.
- 25.** Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) [Текст] / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. – 2002. – №1. – С. 96-105.
- 26.** Газман, О.С. Гуманизм и свобода. Гуманизация воспитания в современных условиях [Текст] / под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. – М. : 1995. – 420 с.
- 27.** Галагузова, Ю.Н. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в школе [Текст] / Ю.Н. Галагузова // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ / науч. ред. А.А. Симонова. – вып.2. –Екатеринбург, 2014. – С. 27 – 40.
- 28.** Галагузова, Ю.Н. Созвездие творческих судеб: размышления о научно-педагогических династиях [Текст] / Ю.Н. Галагузова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №1. – С. 61-64.
- 29.** Гилинский, Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы [Текст] : Бюллетень защиты прав ребенка. – СПб., 1994. – С. 7-12.

30. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] : от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

31. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / URL: http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0480.shtml biblioclub.ru (дата обращения: 19.12.2016).

32. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 / вступила в силу для СССР 15.09.1990) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

33. Двенадцатый Славянский научный собор «Урал. Православие. Культура». Кирилло-Мефодиевская традиция: история в современности [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост. И.Н. Морозова. – Челябинск, 2014. – 350 с.

34. Десятый Славянский научный собор «Урал. Православие. Культура». Православное наследие в культуре России: история, актуальность диалога [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост. И.Н. Морозова. – Челябинск, 2012. – 519 с.

35. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2008. – 240 с.

36. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании [Электронный ресурс] / URL: http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0480.shtml (дата обращения: 19.02.2017).

37. Домострой [Электронный ресурс] // Энциклопедия Кругосвет. URL: <http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/DOMOSTRO.html> (дата обращения: 23.08.2016).

38. Духовно-нравственная культура в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. игумена Киприана (Яценко). – М. : Институт экспертизы

образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009. – 312 с.

39. Европейская социальная хартия [Электронный ресурс] : (пересм., принята в г. Страсбурге 03.05.1996). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

40. Ежегодные послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

41. Ельников, Д.П. Воспитание школьников в процессе трудового обучения (Из опыта работы) [Текст] : пособие для учителей труда / Д.П. Ельников, М.Б. Ханин. – М. : Просвещение, 1979. – 111 с., ил.

42. Еникеев М.И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] / URL: http://www.koob.ru/enikeev_m_i/gen_social_psych(дата обращения: 19.05.2017).

43. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс] / URL: <http://tolkslovar.ru/p8723.html> (дата обращения: 12.09.2016).

44. Захарченко, М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Текст] : Системно-деятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание – главные приоритеты образования : материалы I Межрегиональной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во Политехн. ин-та, 2010. – С. 6-15.

45. Захарченко, М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / М.В. Захарченко. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 138 с.

46. Зелинский С.А. Психология масс [Электронный ресурс] / URL: <http://tolkslovar.ru/p8723.html> (дата обращения: 12.10.2016).

47. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В.В. Зеньковский. – М. : Школа-Пресс, 1996. –132 с.

- 48.** Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. [Электронный ресурс] /URL: https://psyera.ru/obshchaya-harakteristika-protivopravnogo-povedeniya_7307.htm (дата обращения: 19.09.2007).
- 49.** Игнатий (Брянчанинов), святитель. Слово о различных состояниях естества человеческого по отношению к добру и злу [Текст] / Игнатий (Брянчанинов), святитель. – Собр. соч. Т. 2. – М., 2001. – 437 с.
- 50.** Ильин, В. В. Аксиология [Текст] / В.В. Ильин. – М. : Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.
- 51.** Ильин, И.А. О сопротивлении злу силой [Текст] / И.А. Ильин. Изд.4-е. – М. : Даръ, 2013. – 480 с.
- 52.** Ильин И.А. Хвала труду. [Электронный ресурс] / URL: <http://ruskolokol.narod.ru/biblio/iljin/put>(дата обращения: 07.01.2016).
- 53.** Итоги районного конкурса [Электронный ресурс] / URL: <http://www.sosh-yantik.edu21.cap.ru>(дата обращения: 23.08.2007).
- 54.** Калинина, Т.В. Социально-психологическая превенция отклоняющегося поведения подростков [Текст] / Актуальные проблемы профессиональной коррекционно-адаптационной и реабилитационной работы с девиантными и делинквентными подростками в современных условиях : материалы международной научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2007. – С.81 - 86.
- 55.** Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
- 56.** Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] : (О профессиях, производстве и людях труда) кн. для учащихся / Е.А. Климов. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
- 57.** Книга основы права [Электронный ресурс] / URL: <http://www.bibliotekar.ru/osnovy-prava-2/193.htm>(дата обращения: 19.09.2016).
- 58.** Колин, К.К. Концептуальные основы Государственной политики РФ в сфере духовной культуры для обеспечения единства российского

народа и на национальной безопасности России [Текст] / К.К. Колин. – М., 2009. – 45 с.

59. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] : кн. для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

60. Конвенция ООН о правах ребенка от 1989 [Электронный ресурс] / Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. 1993. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

61. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] / URL: <http://www.xarakter.net/virtues/russian/industry>(дата обращения: 11.06.2017).

62. Константинов Н.А., История педагогики [Электронный ресурс] / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева // Просвещение, М., 1982.URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped137.html2149> (дата обращения: 18.06.2016).

63. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

64. Конституция СССР 1936 года [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

65. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. Стандарты второго поколения.URL: <http://www.r-komit.ru> (дата обращения: 28.04.2017).

66. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития [Текст] / Ц.П. Короленко // Журнал «Обозрение психиатрической и медицинской психологии». –1991– №1. – С. 25-32.

67. Котельникова, Н.П. Портрет современного подростка [Текст] / Н.П. Котельникова // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 587-589.

- 68.** Крупская, Н.К. О труде подростков [Текст] / Н.К. Крупская. – Пед. соч., т. 4, с. 224-225.
- 69.** Лазарев В. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] / URL: <https://studme.org> (дата обращения: 13.10.2016).
- 70.** Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков [Текст] / П. Лафренье. – СПб. : Питер, 2004. – 256 с.
- 71.** Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения [Электронный ресурс] / URL: <http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm>(дата обращения: 13.10.2016).
- 72.** Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] : Библиотека учителя и воспитателя: Страницы истории педагогической мысли / П.Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 176 с.
- 73.** Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: Речь, 2010. URL: lib.mgppu.ru/orasunicode/index (дата обращения: 13.11.2016).
- 74.** Лосский Н.О. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей [Электронный ресурс] / М.: Республика. 1994. URL: <https://www.psyoffice.ru> (дата обращения: 13.03.2017).
- 75.** Лукина, А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях [Текст] / А.К. Лукина // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 23-27.
- 76.** Луков, В.А. Особенности молодежных субкультур в России [Текст] / В.А. Луков // Социологические исследования. – 2002. – №10. – С. 79-87.
- 77.** Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А.С. Макаренко. – Челябинск. Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. – 264 с.
- 78.** Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полный курс: учеб. 5-е изд., перераб. и доп. / Л. В. Мардахаев. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.

79. Маркс, К. Из ранних произведений. Размышление юноши при выборе профессии. 1835 г. [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М. : Госполитиздат, 1956. – 143 с.

80. Мертон Р.К. Наука и социальный порядок [Электронный ресурс] / Личность, Культура. Общество. 2000. Т. II. Вып. 2. URL: <https://www.esperanto.mv.ru>(дата обращения: 13.10.2016).

81. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе [Текст] / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, И.В. Ситников / под ред. д.п.н. И.В. Метлика. – М. : ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с.

82. Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 144 с.

83. Методическая разработка по экологическому воспитанию учащихся[Электронный ресурс] / URL: http://school.chernykh.net/author/fox_school

84. Мигунова, Ю.В. Противоправное поведение несовершеннолетних в аспекте социальной устойчивости [Текст] / Ю.В. Мигунова, Т.П. Моисеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – 15-17.

85. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : «Академия», 2000. – 200 с.

86. Натанзон, Э.Ш. Приемы педагогического воздействия [Текст] / Э.Ш. Натанзон. – Издание 2-е, исп. и доп. – М. : Просвещение, 1972. – 216 с.

87. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 608 с.

88. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

89. Новосельцева, И.А. Наши подростки: О создании детских и подростковых клубов по интересам [Текст] / И.А. Новосельцева. – М., 1989. – 125 с.

90. Нравственные основы семейной жизни [Текст] : Хрестоматия для учителя 10 класс / авт. – сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.

91. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

92. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

93. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

94. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] // Народное образование. – 1999. – № 9. – С. 49-55.

95. Об усилении борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни [Электронный ресурс] : Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 4 мая 1961 (с изм. и доп., внесенными Указом Президиума ВС РСФСР от 20.09.1965 - Ведомости ВС РСФСР, 1965, N 38, ст. 932). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

96. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // 6-е изд. доп. URL: www.endic.ru/ozhegov/Prostupok-27857.html (дата обращения: 11.02.2017).

97. Озерецкий Н.И. Трудновоспитуемые дети [Электронный ресурс] / URL: <https://books.google.ru/books> (дата обращения: 09.10.2016).

98. Оксфордский толковый словарь по психологии [Электронный ресурс] / URL: <https://vocabulary.ru> (дата обращения: 11.05.2016).

99. Организация работы с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М. Берлин : Директ – Медиа, 2015. – 738 с.

100. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви (документ принят Освященным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 19 июля 2000 года) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html> (дата обращения: 09.02.2016).

101. Павленков, А.И. Каменщик [Текст] : Учащимся о профессиях / А.И. Павленков, Волошин В.Ф. – Мн. Нар. Асвета, 1981. – 47 с., ил.

102. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс] / URL: <http://diplomba.ru/work/120427> (дата обращения: 14.08.2016).

103. Погорелов, С.Т. Категория «воспитание» в традиции отечественной педагогики [Текст] / С.Т. Погорелов // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 6. – с. 14–26.

104. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

105. Подросток на перекрестке дорог [Текст] / под ред. С.В.Кривцовой. М. : Генезис, 1997. – 286 с.

106. Положение о порядке и условиях добровольного труда учащихся общеобразовательной и профессиональной школы в свободное от учебы время от 1988 года [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

107. Правоведение: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Мальцева. 2-е изд. URL: <https://studme.org> (дата обращения: 23.05.2017).

108. Профилактика зависимого поведения в молодежной среде в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Проблемные аспекты в условиях оптимизации бюджета от 20.04.2016 [Электронный ресурс] / URL: http://narkotiki.ru/5_84276.htm (дата обращения: 21.02.2016).

- 109.** Прихожан, А.М. Проблема подросткового кризиса [Текст] / А.М. Прихожан// Психологическая наука и образование. 1997. – № 1. – С. 82-88.
- 110.** Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников (Школа классных руководителей) [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М. : Издательство «Первое сентября», 2004. – 224 с.
- 111.** Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях (Сердце отдаю детям) [Текст] / ред. – сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 416 с.
- 112.** Психологический словарь [Текст] // Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. – М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
- 113.** Расширенное заседание коллегии МВД России [Электронный ресурс] / URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/54014>(дата обращения: 29.07.2017).
- 114.** Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / URL: <http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn>(дата обращения: 09.09.2016).
- 115.** Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 116.** Семенцов В.В. О Нраве [Электронный ресурс] // Русская народная линия. URL: <http://ruskline.ru/media/play.php>(дата обращения: 17.05.2016).
- 117.** Складорова, Т.В. Возрастная педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. – М. : ИЭОПГКО, 2006. – 144 с.
- 118.** Славина, Л.С. Трудные дети [Текст] / Л.С. Славина. – М. : Воронеж, 2002. – 432 с.

- 119.** Сластенин, В.А., Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.В. Подымова. – М., 1997. – 221 с.
- 120.** Слободчиков, В.И. Воспитание в системе дополнительного образования [Текст] / В.И. Слободчиков. – М.: МИРОС, 1997. – 208 с.
- 121.** Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии [Электронный ресурс] /URL: <https://studfiles.net/preview/2626296/>(дата обращения: 11.05.2016).
- 122.** Словарь по этике [Электронный ресурс] / ULR: <https://superinf.ru/view>(дата обращения: 11.05.2017).
- 123.** Словарь-справочник по социальной работе [Электронный ресурс] / ULR: http://social_work.academic.ru(дата обращения: 11.05.2017).
- 124.** Словарь финансовых и юридических терминов [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 125.** Социологический словарь [Электронный ресурс] // Socium. 2003. URL: <http://www.socium.info/dict.html>(дата обращения: 11.05.2016).
- 126.** Сухомлинский, В.А. Трудные судьбы [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Знание, 1967. – 79 с.
- 127.** Сухомлинский, В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1999. – 485 с.
- 128.** Сухомлинский В.А. Педагогика [Электронный ресурс] / ULR: www.bibliotekar.ru/pedagogika-3/12.htm(дата обращения: 11.05.2016).
- 129.** Статистика – Росмолодежь [Электронный ресурс] / ULR: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic>(дата обращения: 11.05.2017).
- 130.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

131. Технология социальной работы [Электронный ресурс] / URL: https://studme.org/12461220/sotsiologiya/sotsialnaya_profilaktika (дата обращения: 11.08.2016).

132. Требования ФГОС к духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] / URL: <https://weburok.com/509231> (дата обращения: 18.09.2017).

133. Трудный возраст: за полгода подростковая преступность в России сократилась на 22% [Электронный ресурс] // Документальный канал. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/412419> (дата обращения: 27.07.2017).

134. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

135. Трудовые бригады ГДМ: Главное почувствовать себя нужным[Электронный ресурс] : Гатчинская правда.ру. URL: <https://gtn-pravda.ru/trudovye-brigadyi-gdm-glavnoe-pochuvstvovat-sebya-nuzhnyim> (дата обращения: 27.02.2016).

136. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский: в 6 т. Т. 2. / сост. С.Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1988. – 496 с.

137. Фельдштейн, Д.И. Трудный подросток [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Воронеж: МПСИ: Модек, 2008. – 206 с.

138. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова – 6-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. // URL: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil025.htm> (дата обращения: 25.05.2016).

139. Философия права, словарь [Электронный ресурс] / URL: www.philosophydic.ru (дата обращения: 25.06.2016).

140. Философская Энциклопедия [Электронный ресурс] : в 5-х т. – М.: Советская энциклопедия / под ред. Ф.В. Константинова. 1960-1970. URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 20.03.2016).

141. Фромм, Э. Человек для себя [Текст] / Исследование психологических проблем этики / пер. с англ. А. Чернышевой. Минск : Коллегиум, 1992. – 253 с.

142. Шацкий С.Т. [Электронный ресурс]: избр. пед. соч.: в 2 т. М., 1980// URL: [http:// elibr.gnpbu.ru/text/shatsky](http://elibr.gnpbu.ru/text/shatsky) (дата обращения: 27.07.2016).

143. Шестун Е.В. Православная традиция духовно-нравственного становления человека. Азбука веры. [Электронный ресурс] / URL: http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/2g3 (дата обращения: 22.03.2017).

144. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

145. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/eit> (дата обращения: 22.04.2016).

146. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс] / URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view> (дата обращения: 07.07.2016).

147. Эриксон Э. Возрастная педагогика и психология [Электронный ресурс] / URL: http://pravoslavie.by/page_book/e-erikson (дата обращения: 27.01.2016).

148. Ядов, В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности [Текст] / В.А. Ядов. – М., 1993. – 215 с.

149. Янушкявичюс Р.В. Основы нравственности [Электронный ресурс] / Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене. URL: <https://predanie.ru> (дата обращения: 27.10.2016).

Две недели нежаркого уральского лета в Верхнем Уфалее

«Профессии Древней Руси: от прошлого к настоящему и будущему» – так называется социально-значимый проект трудовой направленности, реализованный на подростковой бригаде в г. Верхний Уфалей. При храме в честь Рождества Богородицы работает Центр духовно – нравственного развития «Преображение», основной задачей которого является просветительская деятельность, что особенно касается подростков и их родителей. По благословлению настоятеля храма протоиерея Александра Городинского именно при Центре и была сформирована подростковая бригада «Пчелка», в состав которой вошли учащиеся образовательных школ. Для плодотворной работы организаторами – Нинилиной Г. А. (представитель женсовета г. Снежинск) и Струве Т. А. (научный сотрудник городского историко-краеведческого музея ВГО, организатор ЦДНР «Преображение») была разработана методическая база под общим названием «Профессии от Древней Руси до наших дней», достигнута договоренность с рядом предприятий и организаций города о проведении экскурсий, определен план добрых дел и мастер-классов.

Проект был рассчитан на 14 дней с двумя выходными. Чем же были заняты девчонки и мальчишки? В первый день после круга знакомств и необходимого инструктажа состоялся совместный молебен на начало нового доброго дела и обзорная экскурсия по храму, которую провел о. Александр. Затем, получив благословление на благоустроительные работы прихрамовой территории, подростки с воодушевлением взялись за прополку газонов и цветочных клумб. Объем работы был рассчитан на несколько дней и прерывался регулярными кратковременными дождями. Благо, что Центр находится рядом, и дальнейшая деятельность проходила в уютно теплом и оборудованном помещении, где ребята с энтузиазмом участвовали в мастер-

классах, образовательной и проектной деятельности. Результатом творческих мастерских стали нарисованные «дружные пчелки», магнетики-сувениры, цветочный букет из конфет и «веселые клоуны». Образовательная часть включила в себя лекционный материал с тематическими мультимедийными презентациями: «О жизни пчел», «Люди труда», «Профессии в картинах художников», «Необычные профессии», «Профессии в скульптурах» и другие.

Большое внимание было уделено профилактике формирования аддиктивного поведения подростков. Среди профилактических мероприятий – беседы с использованием мультимедийных презентаций «Красота – страшная сила» и «Консциентальная война»; экскурсия в полицию, в частности в отдел экспертно-криминалистического центра и отдел по делам несовершеннолетних. Где подполковник полиции О.Л. Супруненко открыла содержимое «секретного чемоданчика», объяснила для чего и как снимаются отпечатки пальцев, привела примеры из своей многолетней профессиональной практики. Инспектор по делам несовершеннолетних С.Р. Якупова рассказала не только о том, как надо поступать в различных жизненных ситуациях, не нарушая закон и защищая свои права, но и привела статистические данные подростковой преступности в городе, ответила на интересующие подростков вопросы.

Так как на дни деятельности бригады пришелся День памяти и скорби, то подростки провели трудовой десант в сквере Победы у памятника воинам-интернационалистам и обелиска воинам Великой Отечественной войны, узнали у своих родственников о том, были ли у них в роду участники боевых действий и труженики тыла, приняли участие в панихиде по усопшим. Знакомство с защитниками Родины продолжилось в городском историко-краеведческом музее. На фотовыставке «День Победы» Кильметова Д.А. рассказала о героических событиях, участниками которых были уфалейцы, акцентировала внимание подростков на артефактах военного времени: письмах с фронта и личных вещах погибших воинов. Большой интерес

вызвала плита с именами уфалейцев, не вернувшихся с войны, и хлебный паек, выдававшийся по карточкам. Впечатлила ребят и встреча с участником всероссийской акции «Вахта памяти 2017» А.В. Поляковым. Андрей Владимирович рассказал об итогах работы челябинского поискового отряда «Память», который этой весной поднял останки 40 бойцов, из них уфалейское поисковое движение – 7. Всего в этом году в месте прорыва блокады Ленинграда с почестями захоронено 602 воина. Из экспедиции Поляков А.В. привез военные трофеи – пробитую каску, осколки снарядов, куски колючей проволоки, саперную лопатку и т.д. Все это ребята смогли поддержать в руках – прикоснуться к трагическим событиям истории страны. Завершающим событием патриотической странички жизни бригады стала встреча с представителем горно-заводского казачьего общества А.Г. Петровым. Он рассказал об истории Оренбургского казачьего войска, вкладе казаков в Победу, о роли казачьих формирований в жизни города в настоящее время и работе казачьего подросткового клуба «Есаулец».

Конечно же, каждая экскурсия оставила у «пчелок» след в памяти, ведь это было знакомство с возможной будущей профессиональной деятельностью. О профессии «столяр-плотник» ребята узнали на предприятии «АгроСтарПроект» (директор Х.Д. Мингалиев), где воочию увидели, как обрезная доска превращается сначала в заготовку, а потом в качели, кресло, табурет, обрешетку и т.п. Ушли ребята из столярного цеха с небольшими сувенирчиками в виде спилов, которые затем сами обработали и расписали на мастер-классе.

Экскурсия на предприятие ООО «Уфалейхлебзавод» (директор Е.Б. Могаляс) была не только интересной, но и аппетитной. Складевать поддоны, вынимать горячий хлеб и отправлять его по транспортерной ленте в лотки, делать пряники и дегустировать фирменный хлеб «Северный» – все это смогли испытать экскурсанты. Ольга Ефимовна Мосунова, технолог производства, подробно и с любовью к своей профессии поведала историю хлебозаводского здания и разъяснила технологический цикл пекарного

производства. Особенно ребят порадовали подарочные сувенирные пряники, на каждом из которых было изображение эмблемы бригады «Пчелка» (их вручили на заключительном мероприятии).

С актерской профессией подростки познакомились при посещении театра «Вымысел» (директор Н.В. Сахарова). Культпоход на постановку «Иван сын богатырский» завершилась душевной беседой с актерами театра, которые рассказали и о театральных профессиях, и о своей актерской карьере, и о курьезных случаях на спектаклях.

С профессией «резчик камнерезной машины» и профильными специальностями ребята познакомились во время экскурсии на предприятие по обработке природного камня (И.А.Цыганов). Там же они узнали о ближайших месторождениях мрамора – Октябрьское и Мраморское и о том, что продукция мастерской из местного мрамора сегодня поставляются в 15 городов России.

Каждый день был по-своему насыщен. Это и разговор с психологом КЦОН Е.В. Ристо. И беседа с фельдшером отделения профилактики городской больницы М.В. Городинской, в результате которой подростки узнали о профессии медицинского работника и оказании первой медицинской помощи и, что самое главное, смогли на практике усвоить ее азы. Были и встречи с интересными людьми, в рамках года экологии. Путешественник М.А. Канов (г. Снежинск) рассказал о своих маршрутах и продемонстрировал видеоролики «Водопады мира и Урала». Бывший сотрудник Ядерного Центра З.М. Чуйкова ответила на вопросы подростков о перспективах развития ЗАТО г. Снежинск. Председатель комитета по охране окружающей среды Администрации ВГО Цыганкова Т.В. рассказала и показала фотоматериал об экологической ситуации в городе, о новых контейнерных площадках, о борьбе с несанкционированными свалками мусора в черте города и лесном массиве, о фотоловушках и памятниках культурного наследия, об акциях по посадке деревьев на дворовых территориях, результатах озеленения Волчьей горы и экосубботнике в русле

р. Уфалейки. В заключение ребят пригласили принять участие в осеннем экологическом марафоне. Посещение КЦОН запомнилось, не только рассказом о профессиях социального Центра, но и прополкой травы на пешеходной зоне, чаепитием, релакс-паузой и мастер-классом «Цветок из ленты». Интересной и познавательной стала экскурсия к первому уфалейскому дому, еще сохранившему в себе старинный облик, и на плотину Суховязского пруда, где в далеком прошлом стояла молотовая фабрика по производству железа известных тульских купцов Мосоловых.

Большую активность ребята проявили в проектной деятельности. Так, по результатам проекта «Памятник какой профессии должен стоять в городе?» было решение установить памятники: врачам у детской поликлинике, библиотекарям у городской библиотеки, маме в парке культуры и отдыха, доброму ветеринару у ветлечебницы, полицейским и садовнику. Результатом проекта по облагораживанию косогора у Центра «Преображение» стало предложение установить на «фиолетовой горке» памятный Камень «Красная Церковь». Наиболее глобальным стал «мозговой штурм» на тему «Что в городе не так?». Среди названных подростками проблем прозвучали: заброшенные, неогороженные и неохраняемые здания, в т.ч. «Б13»; увеличивающаяся численность переселенцев из южных районов; повсеместные торговые точки алкоголя, пива и табака, а также продажа этой продукции несовершеннолетним; наличие бомжей; несанкционированные свалки мусора; сектантская деятельность; грязный пруд; наличие заброшенных пустырей и др. При этом молодое поколение не только ждет перемен к лучшему, но и само готово принять посильное участие в любой деятельности, направленной на позитивные изменения в жизни родного города. Они мечтают об оборудованной сценической площадке для городских мероприятий; о пункте помощи бездомным людям и центре пребывания бродячих животных; еще одной больнице, большом ТЦ с лифтом и эскалатором, «Макдональдсе», Аквапарке, Парке аттракционов, заводе по переработке мусора, новом градообразующем предприятии и

новых рабочих местах; о «Дорожной революции» и даже об улучшении качества бензина на бензоколонках и повсеместном Wi-Fi, в т.ч. и на улицах.

Завершающим знакомством с миром профессий стала экскурсия на предприятие АУ «Уфалейская телерадиокомпания» (директор Н.Б. Желтякова), где подростки не только узнали о новых для себя профессиях, но и сами выступили в роли респондентов: дали оценку проекту и высказали пожелания о его продолжении на следующий год.

Мнение организаторов: пилотный проект завершен. Результаты можно оценить как положительные. Участники проекта довольны и это главное. Две недели нежаркого уральского лета ребята провели с пользой для себя и для города.

